

WELCOME UNIT

Part 1 Listening and Speaking &
Reading and Thinking

基础过关练

Q 对应主书 P1

- I. 1. experiments 2. explore 3. awkward 4. outgoing
- II. 1. makes an impression on 2. is anxious for
3. concentrate on 4. has confidence in
- III. 1. **nationality** 考查名词。设空处由形容词性物主代词 his 修饰, 且由后面的 Italian 可知, 这里问的是“国籍”, 故填名词 nationality。
2. **for** 考查固定搭配。in exchange for 意为“作为对……的交换”, 故填介词 for。句意: 他们被提供食宿, 作为对体力劳动的交换。
3. **concentration** 考查名词。设空处作动词 improves 的宾语, 故填名词 concentration, 表示“专心; 专注”。句意: 研究表明阅读可以提高注意力。
4. **to** 考查介词。由前面的 older sister 可知, 这里指“姐姐比我大五岁”。“基数词 + year(s) + senior to sb.”意为“比某人大……岁”。故填介词 to。
5. **frightening; frightened** 考查-ed 形式的形容词和-ing 形式的形容词。句意: 当这个小男孩看到这张可怕的照片时, 他是如此害怕以至于忍不住马上哭了起来。第一空修饰表事物的名词 photo, 表示“令人恐惧的”, 所以用-ing 形式的形容词作定语, 故填 frightening; 第二空修饰人, 表示“感到恐惧的”, 所以用-ed 形式的形容词作表语, 故填 frightened。
6. **formally** 考查副词。设空处修饰动词 train, 故用副词 formally “正式地”。句意: 虽然波因特没有接受过正式的工程师培训, 但她一直在领导太空研究。
7. **to see** 考查不定式。be annoyed to see... 意为“看到……很生气”, 故填动词不定式 to see。句意: 看到餐馆里有很多人浪费食物我很生气。
8. **was designed; designers** 考查时态、语态、主谓一致和名词。句意: 人民英雄纪念碑主要是由著名设计师梁思成和林徽因设计的。第一空为主句的谓语, 由语境可知 design 表示的动作发生在过去, 故用一般过去时, 且主句主语 The Monument to the People's Heroes (表单数意义) 与提示词 design 之间为被动关系, 故第一空填 was designed; 由第二空前面的 Liang Sicheng and Lin Huiyin 可知, 这里表示的是设计师, 结合 were 可知应填 designers。

易错归因

本题第一空易错填 were designed, 原因是受主语中的 Heroes 的影响, 误认为主语为复数, 实际上 Heroes 只是主语的一部分, 而不是主语的中心词, 主语的中心词为 Monument, 表示单数意义。

学科思维

本题还可能因为对时态的误判而错用一般现在时。在英语中, 除了使用明确的时间状语来表示动作发生的时间, 动词本身的形式也要根据发生的时间而变化。如本题中, 动作发生在过去, 动词就要使用过去式。高考语法填空时态题为必考题, 考生要特别关注动词的形式使用。

- IV. 1. What if 2. find; exciting and interesting 3. At last; frightened to jump 4. ① impressed me by/with ② was impressed by/with ③ left/made a deep impression on

能力提升练

Q 对应主书 P2

- I. 1. **Feeling** 考查现在分词。设空处所在句已有谓语 (started), 故推测设空处用非谓语动词。提示词 feel 与主语 Han Jing 之间为主动关系, 所以用现在分词作状语。设空处位于句首, 首字母需大写, 故填 Feeling。
2. **impression** 考查名词。由空前的不定冠词 a 可知, 设空处填名词 impression。make a good first impression 意为“留下一个好的第一印象”。
3. **it** 考查代词。设空处无提示词, and 前提到 her first maths class, and 后面的分句缺主语, 这里指“它(她的第一节数学课)很难”, 故用 it 指代上文的 her first maths class。
4. **Luckily** 考查副词。设空处位于句首, 后面有逗号, 提示词为形容词, 故设空处应填副词来修饰整个句子, 故填 Luckily。
5. **had** 考查时态。由上下文的 had, found, was so talkative 可知, 此处描述的是过去发生的事情, 故用一般过去时, 故填 had。
6. **The** 考查冠词。根据设空处后的定语 next to her 可知, 此处特指坐在她旁边的家伙, 应用定冠词, 设空处位于句首, 故填 The。
7. **on** 考查介词。concentrate on... 意为“全神贯注于……”, 故填介词 on。
8. **annoyed** 考查-ed 形式的形容词。根据上文提到的坐在她旁边的家伙让她无法专心于实验可知, 此处表示“她感到很烦恼”。故填 annoyed。

类比重发

形容人的感受、表情、语气等常用-ed 形式的形容词;形容物常用-ing 形式的形容词。

9. **more confident** 考查形容词比较级。由空后的 than 可知,设空处应填形容词的比较级作表语,故填 more confident。

10. **to explore** 考查动词不定式。句意:尽管她仍然想念老朋友,但她相信她在这儿会结交新朋友,并且在高中有很多要探索的东西。there be sth. to do 意为“有某事要做”,故填 to explore。

II. ◎ 语篇解读 这是一篇记叙文。文章讲述了孟坤高中生活的第一天和他的第一堂英语课。

1. **earlier** 考查比较级。根据“than usual”可知,此处应用副词 early 的比较级。故填 earlier。句意:早上,他比平时起得早,迫不及待地奔向新学校。

2. **On** 考查介词。on campus 意为“在校园里”,句首单词首字母应大写。故填 On。

3. **when** 考查连词。was/were doing sth. when... 意为“正在做某事,这时……”,为固定句式,故填 when。句意:在校园里,孟坤正在看布告栏,这时一个白头发的男士走过来和他说话。

4. **surprised** 考查形容词。根据“to find the white-haired man was his English teacher”可知,此处是指他“感到惊奇”,所以应用-ed 形式的形容词 surprised。句意:后来他惊奇地发现这位白头发的男士是他的英语老师。

5. **themselves** 考查反身代词。句意:在第一堂英语课上,老师让他们向全班介绍他们自己。设空处和前面的 them 指的是相同的人,所以用反身代词作宾语,故填 themselves。

易错归因

此处易误填 **themselves**。注意 **themselves** 本身为错误的拼写方式。**them** 为复数意义,构成其反身代词的 **self** 也需用复数形式 **selves**。

6. **introduction** 考查名词。句意:孟坤太紧张不安了,没有注意到他的介绍。设空处作动词 notice 的宾语,且被形容词性物主代词 his 修饰,结合语境可知应用单数名词 introduction。

7. **laughing** 考查动名词。burst out doing sth. 意为“突然开始做某事”,故填 laughing。

8. **the** 考查冠词。the same... 意为“相同的……”,故填 the。句意:当他开始介绍自己的名字时,大家突然笑了起来,因为他和老师同名。

学科思维

英语中 **same** 与 **the** 是一对好朋友,遇到 **same** 马上要想到用 **the** 与其搭配。

9. **to learn** 考查不定式。“It+be+adj.+to do sth.”是固

定句式,意为“做某事是……的”,故填 to learn。

10. **felt** 考查时态。整篇文章描述的是过去的事情,时态以一般过去时为主。所以设空处应用一般过去时,故填 felt。句意:听了老师的话,孟坤对自己未来的学校生活更自信一点了,并且期待着它。

【高频词汇】 1. wake up 醒来 2. rush v. 快速移动;冲 3. eagerness n. 渴望 4. burst out 突然……起来

5. be prepared for 为……做好准备

【差距词汇】 1. noticeboard n. 布告栏 2. white-haired adj. 白头发的

长难句

原句 Then Mr Meng told them it wasn't easy to learn English well and he also encouraged them to be prepared for challenges.

分析 本句为并列复合句。and 连接两个并列分句。在前一个分句中“it wasn't easy to learn English well”是省略了 that 的宾语从句,作 told 的宾语。

译文 接着,孟老师告诉他们学好英语并不容易,他还鼓励他们要做好迎接挑战的准备。

III.

A

◎ 语篇解读 本文选自一个网站,主要介绍了学校里提供的几个课后活动。

1. **B** 细节理解题。根据文章 SPORTS TEAMS 部分的“It has tryouts at 3:00 pm next Tuesday.”可知,足球队的选拔在下周二下午 3 点。故选 B。

2. **A** 细节理解题。根据 GOOD AT ART? 部分的“This year, your schoolmates in the school art club plan to paint a mural (壁画) on the wall by the office.”可知,艺术俱乐部今年计划画一幅壁画。故选 A。

3. **D** 细节理解题。根据文章 NEW THIS YEAR 部分的“See Mr. Larson in Room 105 for more details.”可知,如果想要了解更多关于科学俱乐部的信息,就应该去 105 号房间。故选 D。

【高频词汇】 1. sign up for 报名参加…… 2. tryout n. 选拔;试验 3. competition n. 竞赛 4. detail n. 细节

5. try out for 参加……的选拔 6. membership n. 会员身份/资格

【熟词生义】 musical n. 音乐剧

【差距词汇】 have a go at... 尝试

B

◎ 语篇解读 这是一篇记叙文。主要讲述了作者高中时候的班主任 Iyer 老师通过爬楼梯的比喻给学生们提供了宝贵的建议,对作者以后的学习和工作都产生了深远的影响。

4. **D** 主旨大意题。第一段第一句“当我还是一名高中生时,对我和我的一些同学来说数学似乎是一个很大的障碍。”引出了下文对数学老师的介绍:Iyer 老师是一位严格的数学老师,也是我们的班主任。他总是坚

持他的纪律。我们必须按时到达,专心听课,不敢忘记他的任何作业。由此可知,第一段简要介绍了作者的数学老师 Iyer,故选 D。

5.D 细节理解题。根据文章第二段中的“Noticing some of us couldn't sit still and seemed anxious”和“he stopped solving a mathematical problem to ask us why”可知,Iyer 老师看到学生焦虑不安,所以停止了教学,学生焦虑不安与 D 项中的“impatient and upset”的意思一致,故选 D。

6.B 细节理解题。根据第三段中 Iyer 老师的话“You simply take one step at a time...That's the secret.(你只需一步一个脚印。如果你专注于立即采取的行动,任何问题都可以解决……那就是秘诀。)”可知,Iyer 老师认为达到目标的秘诀是立即行动并逐步取得进步,故选 B。

7.C 推理判断题。由最后一段最后一句“时至今日,每当我向自己的学生传授 Iyer 老师宝贵的建议时,他们都会因减轻学业负担的可能性而高兴起来。”可知,作者认为 Iyer 老师的建议是有意义的、宝贵的,故选 C。

【高频词汇】 1.stick to 坚持 2.discipline *n.* 纪律
3.on time 按时 4.manage *v.* 设法做到;管理
5.expect *v.* 期望 6.immediate *adj.* 立即的 7.take care of 处理,负责;照顾 8.brighten up(使)快活起来;(天气)放晴 9.prospect *n.* 可能性,希望;前景;前途
10.burden *n.* 负担;重负 *v.* 使担负

【熟词生义】 light *n.* 眼光

【差距词汇】 staircase *n.* 楼梯

长难句

原句 Noticing some of us couldn't sit still and seemed anxious one day as the midterm exams were coming, he stopped solving a mathematical problem to ask us why.

分析 该句是主从复合句。Noticing some of us... one day 为现在分词短语作原因状语,Noticing 后为宾语从句,省略了引导词 that, and 连接 couldn't sit 和 seemed anxious 两个并列的谓语;as 引导时间状语从句;to ask us why 为不定式短语作目的状语。

译文 随着期中考试到来,有一天他注意到我们中的一些人坐不住了,似乎感到焦虑,于是他停止解数学题,问我们原因。

Part 2 Discovering Useful Structures & Listening and Talking

基础过关练 Q 对应主书 P5

I. 1.goal; organisation; improve 2.strategies; partners

II. 题型(一)

1.SVA The lecture will start soon.

2.There be... There are a lot of/many designs in the/this project.

3.SP I'm the only female of this job.

4.S V IO DO He told me his nationality.

5.SVOA My classmates and I exchanged New Year cards in the classroom.

题型(二)

1.an exchange student 2.seemed confident 3.is looking forward to 4.found him attending a lecture

5.concentrating on taking notes 6.come true 7.There was an organization 8.flash/flushed in front of

9.passed me the umbrella

能力提升练

Q 对应主书 P6

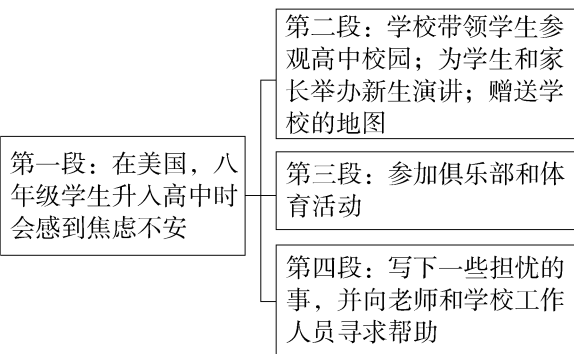
I. ◎ 语篇解读 本文是一篇说明文。在美国,当八年级学生离开初中时,他们经常对升入高中感到担忧,文章给高中新生提出了一些建议。

1.B 细节理解题。由第一段第一句中提到的关键词“worried and anxious”可知,在美国,当八年级的学生离开初中时,他们通常对升入高中感到焦虑不安。故选 B。

2.B 细节理解题。根据第二段第二句“大部分学校会在八年级结束时带学生去高中参观”可知选 B。

3.D 细节理解题。根据第三段最后一句“学校办公室将提供学校提供的活动的清单以及如何注册和参加这些活动的信息”可知,学校办公室可以帮助新生加入俱乐部。故选 D。

4.D 推理判断题。文章结构如下:



第一段提出问题;第二、三、四段分别给出了建议。由此可知,这篇文章的目的是向高中新生提供建议。故选 D。

【高频词汇】

1.get familiar with... 熟悉..... 2.speech *n.* 演讲

3.give away 分发;赠送 4.not to mention 更不用说

5.a list of... 的清单 6.worry *n.* 令人担忧的事;担心 *v.* 担心

【熟词生义】

fall *n.* 秋季

长难句

原句 The school office will provide a list of the activities offered at the school and information on how to register for and join in them.

分析 offered at the school 为过去分词短语作后置定语,修饰 activities。第一个 and 连接 provide 后面两个并列的宾语“a list of the activities 和 information”。on 后面的“疑问词+不定式”作宾语, on how to... 为介词短语作后置定语,修饰 information。

译文 学校办公室将提供学校提供的活动的清单以及如何注册和参加这些活动的信息。

II. ◎ 语篇解读 本文是一篇说明文。文章给出了一些帮助高一新生应对初升高后的问题的建议。

1. **G** 过渡句。设空处上文提到从初中到高中一年级是一个很大的挑战,并提出问题“如果你遇到困难了怎么办?”。下文每段的小标题都提供了一个建议,所以 G 项“这里有一些方法可以帮助你处理不好的情绪,为第一年做好准备”既承接上文又引出下文,故选 G。
2. **C** 细节句。设空处和前后文构成的语意结构为:认识以前没见过的人是开阔眼界的好方法→ ____ → 和一个初见的人坐在一起吃午饭就是一个很好的开始的方法。C 项“如果你感到紧张或害怕,就从小事做起”正好照应下文“和一个初见的人坐在一起吃午饭”这个具体的事例,故选 C。
3. **A** 主旨句。文章为“总—分”结构。第一段谈到有一些方法可以帮助你处理不良情绪,为高中第一年做好准备,后面每段都提供了一个建议,且都有一个小标题,小标题为各段的主旨句。设空处位于小标题的位置,所以设空处是该段的主旨句。根据下文内容可知本段的建议是参观校园,熟悉校园会让高一年的生活舒服一点,故 A 项“探索校园”能概括整段内容,故选 A。
4. **F** 细节句。本段小标题为“有条理”,设空处上文提到高中和初中在学习上有很大不同。F 项“尽可能(让自己)有条理,这样你就能掌控你的学习”与本段主旨相符,并与上文衔接连贯。且 F 项中的“get on top of your study”与本段最后一句中的“Getting on top of your study”照应,故选 F。
5. **D** 细节句。本段小标题为“制订一个为期三年的计划”,设空处下文提到准备好一个计划会帮助你充分利用高中的经历, D 项“信不信由你,这三年过得真的很快”也提到了“三年”,在该段中“三年”是一个核心信息,故 D 项符合语境。

【高频词汇】 1. challenge *n.* 挑战 2. broaden *v.* 增长(知识、经验等); 扩大……的范围 3. horizon *n.* 眼界; 范围; 地平线 4. head off to... 离开前往…… 5. show sb. around *sp.* 带某人参观某地 6. get used to 习惯于

7. in place 准备妥当; 准备就绪 8. make the most of 充分利用 9. under great pressure 在巨大压力下 10. deal with 应付, 处理

长难句

原句 While there's no need to plan every day for the next three years, it can't hurt to make a note of classes you want to take or activities you'd like to try.

分析 本句是主从复合句。While 引导让步状语从句, there's no need to do sth. 意为“没有必要做某事”; 主句中 it 为形式主语, to make... 为真正主语; you want to take 是省略 that/which 的定语从句, 修饰先行词 classes; you'd like to try 也是省略 that/which 的定语从句, 修饰先行词 activities。

译文 虽然没有必要为接下来的三年的每一天做计划, 但记下你想上的课或者想尝试的活动也无妨。

III. ◎ 语篇解读 本文是一篇记叙文, 讲述了 Adam Lin 进入高中后的情况和感受。

1. **B** 句意: 高一新生进入高中后不知道(knowing)要期盼什么。故选 B。“knowing”与下文中的“learn(意识到)”呼应。
2. **A** 高中的学习任务比起初中往往更加繁重, 有了升学的压力, 分数对于学生来讲似乎更加重要(matter)了。故选 A。
3. **C** 根据第三段第一句中的“Lin enjoys his freedom and flexible teachers”可知, Adam Lin 觉得高中比初中更有乐趣(enjoyable)。故选 C。
4. **A** 根据句中的“in class”以及第三段第一句中的“Lin enjoys his freedom and flexible teachers”可知, 老师(teachers)对于课上做什么更加灵活。故选 A。
5. **D** 根据后半句中的“we can decide what to wear”可知, 学校管理不像初中时那么严格(strict)了。故选 D。
6. **A** 根据该段中的“I miss hanging about with my friends in P.E. class”可知, 此处指他怀念(misses)在体育课上跟朋友聊天。故选 A。
7. **B** 在高中, 体育是一个选修科目, 不再是必修(required)课。故选 B。required course 表示“必修课”。
8. **D** 设空处前面讲到“我怀念在体育课上与朋友闲逛”, 后面讲到“那是我可以放松的时间”, 后面内容是前面内容的原因, 故选 D。
9. **B** 根据上文讲到的“Lin 喜欢在体育课上与朋友聊天和闲逛”可知, Lin 希望有更多空闲的(free)时间和朋友在一起。故选 B。
10. **C** 下文讲到学校比 Lin 预想的要大, 不同的课在不同的方向, 故推测这使他失去了方向感(a sense of direction)。故选 C。
11. **C** 下一句讲到 Lin 在穿过校园去上另一节课的时

候如果想去洗手间,他最后会 12, 故此处应该在谈论洗手间(Bathrooms)距离教室太远。故选 C。

12. **A** 上文讲了洗手间离教室太远,所以他在课间穿过校园去上另一节课的时候如果想去洗手间的话,最后会迟到(late)。

易错归因

该题容易误选 D,因为上文提到 Lin 失去了方向感,所以可能迷路,但这里想要突出的是“Bathrooms are too far away from classrooms”,所以迟到(late)比迷路(lost)更符合语境。后文的“it'll take me some time”也表明这里用 late 比较合适。

13. **D** 根据上文可知,洗手间距离教室很远, Lin 去往下一个教室的路上再去一趟洗手间就会迟到,所以他需要花些时间才能在校园(campus)里找到路。故选 D。

类比启发

整个第四段为一个小语境,需要联系上下文来做题才不会出错。在完形填空中,有时若干个选项需要结合整体的语境才能得出确切答案,我们需要联系上下文,先揣摩语言的基调或目的进行试选,将整个文段的意思捋顺之后,再读文段进行验证。

14. **C** 这里指新生进入高中后会有很多想要实现的目标。goals 后面的 that 引导定语从句,that 在从句中作设空处的宾语,将先行词 goals 代入从句中,即 they hope to 14 goals, 根据固定搭配 achieve goals“实现目标”可知选 C。

15. **B** 根据前面的“graduate with excellent grades”可知这里指 attend a university“上大学”,故选 B。

【高频词汇】 1. generation *n.* 一届;一代人

2. freshman *n.* 高中(或大学)一年级学生 3. flexible

adj. 灵活的 4. hang about 闲荡 5. opposite *adj.* 相反的

6. previous *adj.* 先前的,以往的 7. graduate *v.* 毕业

Part 3 Reading for Writing & Building Up Your Vocabulary

基础过关练

Q 对应主书 P9

I. 1. company 2. style; campus 3. personality

II. 1. **动词;交换** 句意:小组里的每个人都交换了电话号码。

2. **名词;兑换** 句意:我不知道今天人民币和美元的汇率是多少。

3. **名词;方式,风格** 句意:我们的孩子们不同的需求和学习方式带来了许多问题。

4. **名词;时髦** 句意:短裙又流行起来了。

III. 1. **registration** 考查名词。设空处位于介词 without 后面,故填名词 registration“登记”(用作不可数名词)。句意:没有登记的婚姻不被法律承认。

2. **anxiety** 考查名词。设空处位于介词 of 后面,提示词为形容词,故填其名词形式 anxiety(用作不可数名词)。a look of anxiety 意为“焦虑的神情”。句意:一项调查显示,当不带手机时,56%的青少年面带焦虑的神情。本题中 wear 为熟词生义的用法,意为“流露,面带,呈现(某种神态)”。

3. **improvement** 考查名词。句意:思考一下你以前发现的所有的知识鸿沟和其他方面的进步。other areas of improvement 表示“其他方面的进步”,设空处表示抽象概念,故用不可数名词 improvement。

4. **exploration** 考查名词。设空处前是不定冠词 an,提示词为动词,故填其名词形式 exploration。句意:把你的第一稿看作从丛林中开辟出来的一条路,作为探险的一部分,而不是一条完整的公路。

5. **annoying; annoyed** 考查-ed 形式的形容词和-ing 形式的形容词。句意:面对这样一个令人恼怒的问题,经理忍不住变得非常恼火。第一空修饰表事物的名词 problem,所以用-ing 形式的形容词作定语,故填 annoying;第二空前有系动词 becoming,指的是“经理生气”,所以用-ed 形式的形容词作表语,故填 annoyed。

6. **impressive; impression** 考查形容词和名词。第一空为系动词 was 后的表语,故填形容词 impressive“令人赞叹的”;leave a deep impression on sb.意为“给某人留下深刻的印象”,故第二空填名词 impression。句意:舞者们的表演是如此令人赞叹以至于他们给观众们留下了深刻的印象。

7. **about; curiously; curiosity** 考查 curious 的用法。be curious about 意为“对……感到好奇”,为固定搭配,故第一空填介词 about;第二空修饰动词 ask,故填副词 curiously;第三空作动词 satisfy 的宾语且被形容词性物主代词 their 修饰,故填名词 curiosity(不可数)。句意:高一学生对一切都感到好奇,经常好奇地问很多问题,老师们耐心地回答他们,以满足他们的好奇心。

8. **to get** 考查动词不定式。be anxious to do sth. 意为“渴望做某事”,故填 to get。句意:当期末考试即将来临时,学生们都渴望取得好成绩。

9. **organizes** 考查主谓一致和时态。句意:今天要么你,要么汤姆组织班会并购买奖品。either...or...连接两个并列的主语 you 和 Tom,提示词为动词,分析句子可知设空处为谓语。由时间状语 today 和并列谓语 buys 的时态可知,设空处应用一般现在时。either...or...连接两个并列的主语时,谓语动词常与邻近的主语在人称和数上保持一致,即遵循“就近原则”,所以

本题谓语与 Tom 保持一致,应用第三人称单数形式。故填 organizes。

10. **came** 考查时态。句意:他们一直盼望的那天终于到来了。分析句子成分,主句的主语为 The day, they had been looking forward to 是省略了关系代词 that 或 which 的定语从句,修饰 The day,故设空处为主句的谓语,由时间状语 at last 和语境可知,主句用一般过去时,故填 came。

定势纠偏

考生易受思维定势的影响,看到 looking forward to,便会填 coming。本题需要仔细分析句子成分,找出定语从句,弄清设空处是主句的谓语,然后结合时间状语和语境得出正确答案。

- IV. 1. What if; succeed 2. are designed for; are designed to improve 3. Leave me alone; exchanging ideas/thoughts with 4. found my classmates nervous and excited 5. ①confident that you will succeed ②confident about/of your success

能力提升练

Q 对应主书 P10

- I. 1. **Coming** 考查现在分词。设空处所在句已有谓语 (is a Grade 10 student), 所以设空处用非谓语动词。这里表示的是主语 Ann Wells 来自美国,提示词 come 与主语 Ann Wells 之间为主动关系,故用现在分词作状语,设空处位于句首,故填 Coming。
2. **about** 考查介词。be curious about... 为固定搭配,意为“对……感到好奇”,故填 about。
3. **is** 考查时态和主谓一致。这里表示“物理是她最喜欢的科目”。该句为“主系表”结构,设空处为系动词。这里表示当前的状态,使用一般现在时,又因 physics 为一个科目,故谓语动词用单数,故填 is。

易错归因

本题易错填 are。physics 虽然以-s 结尾,但并不表示复数概念,而是表示物理这个学科,作主语时谓语动词用单数。

类比启发

以-s 结尾的表示学科的词除 physics (物理) 外,还有 maths (数学)、politics (政治学)、economics (经济学)、statistics (统计学)、mechanics (力学) 等,它们作主语时,谓语动词用单数。

4. **hobbies** 考查名词复数。谓语动词为 are, 主语 Dancing and skating 表示两个爱好,故设空处填复数名词 hobbies。
5. **to become** 考查不定式。plan to do sth. 为固定搭配,意为“打算做某事”,故填不定式 to become。
6. **personality** 考查名词。因设空处前有冠词 a 和形容词 hard-working 修饰,故填名词 personality。

7. **seen** 考查过去分词。句意:他被看见的时候总是拿着书和笔。这里指“他被看到”,用过去分词。

8. **or** 考查连词。either...or... 为固定搭配,意为“要么……要么……”,故填 or。

9. **usually** 考查副词。设空处位于 he 和 plays 中间,修饰 plays,需用副词作状语,故填 usually。

10. **an** 考查冠词。设空处没有提示词,且前面为动词 start,后面为名词短语,故设空处填冠词与后面的名词短语一起作 start 的宾语。此处表示“创立一家信息技术公司”,表示泛指,故填不定冠词,又因 IT 的发音以元音音素开头,故填 an。

II. ③ **语篇解读** 这是一篇应用文。本文以演讲的形式,对新升入高中的学生表达了新学期寄语和期望。

1. **to** 考查介词。welcome to sp. 意为“欢迎来到某地”,故填 to。

2. **promising** 考查形容词。设空处前面为冠词 a, 后面为名词 future (未来), 所以设空处应用形容词修饰名词 future, 故填 promising, 表示“有希望的,有前途的”。句意:今天是新学期的开始,也是三年旅程和充满希望的未来的开始。

3. **and** 考查连词。句意:然而,当你努力战胜挑战时,你就有机会获得知识和享受个人的成长……。根据语境可知,动词 acquire 与 enjoy 为并列成分,因此需用连词 and 连接,故填 and。

4. **the** 考查冠词。open the door to... 意为“为……创造机会”,故填 the。句意:最重要的是,你在高中的时间和努力将为你发挥潜力创造机会。

5. **simply** 考查副词。设空处修饰动词 put, 故填副词 simply。to put it simply 意为“简单地说”。

6. **be developed** 考查被动语态。句意:简单地说,潜力是你天生的能力,只要你足够努力,它就会被开发出来。设空处前面的 that 引导定语从句,代替先行词 natural ability 在从句中作主语,设空处在从句中为谓语部分。提示词 develop 与 that 之间为被动关系,所以应用被动语态,且空前有情态动词 can, 所以设空处填 be developed。

7. **to make** 考查不定式。“it is+adj.+for sb. to do sth.” 为固定句型,其中 it 作形式主语,不定式 to do 作真正的主语,故填 to make。句意:为了充分发挥你的潜力,对你来说,充分利用学校的资源很重要。

8. **resources** 考查名词复数。resource 表示“资源”,为可数名词,常用复数形式,故填 resources。

9. **importance** 考查名词。设空处前有介词 of 和形容词 equal, 故设空处填名词,important 的名词形式为 importance, 是不可数名词,故填 importance。句意:同样重要的是你良好的学习习惯、积极的态度和有用的技能。

10. **growing** 考查现在分词。分析句子结构可知,该句是“find+宾语+宾语补足语”结构,设空处为宾语补足语,提示词 grow 与 yourself 之间是主动关系,因此用现在分词形式,故填 growing。句意:过一段时间你就会发现自己正在成长为一个全面发展的人。

【高频词汇】 1. lead to 通往;导致 2. challenge *n.* 挑战 3. get over 克服 4. resource *n.* 资源 5. equal *adj.* 相同的,同等的 6. positive *adj.* 积极的 7. critical *adj.* 批判性的 8. independent *adj.* 独立的,自主的

【熟词生义】 1. natural *adj.* 天生的;本能的 2. in time 经过一段时间之后;迟早

【差距词汇】 well-rounded *adj.* 全面的

III. ◎ 语篇解读 这是一篇记叙文,主要讲述了作者上高中的第一天的一些情况。

1. **A** 细节理解题。根据第一段的“I didn't sleep well”可知,作者高中第一天的前一晚没有睡好,故选 A。

2. **D** 细节理解题。根据第二段最后两句“思考这一切使我想中午餐时间我该坐在哪里。我希望我不会感到太孤独,能找到一个好桌子坐下来享受我的午餐。”可知,作者在午饭前担心午餐时间独自一人,故选 D。

3. **C** 细节理解题。根据最后一段第二句“她是一个叫萨曼莎的女孩,问她能不能和我一起看我的课本,因为她把她的课本忘在家里了。”可知,萨曼莎请求作者和她共用一本教科书。故选 C 项。

4. **A** 推理判断题。文章主要讲述了作者上高中的第一天的一些情况,所以可推测出作者写这篇文章的目的是描述她高中的第一天,故选 A。

【高频词汇】 1. fall asleep 睡着 2. go off (警报器或闹钟等)突然发出巨响;离开;爆炸 3. wonder *v.* 想知道 *n.* 惊叹;奇迹 4. hang out 闲待 5. get through 完成;用完

【差距词汇】 pretty much 几乎,差不多

长难句

原句 Thinking about all of this made me wonder where I would sit during lunchtime.

分析 本句是主从复合句。动名词短语 Thinking about all of this 作主语,主句的基本句型为 SVOC, wonder 为宾补,其后的 where 引导宾语从句。

译文 思考这一切使我想中午餐时间我该坐在哪里。

IV. ◎ 语篇解读 本文是一篇说明文。文章主要介绍了如何在一个新学校交朋友。

1. **D** 过渡句。设空处与上下文构成的语意结构为:开始新高中可能很困难。一切似乎都不一样,你甚至不知道去哪里上课→ 1 →然而,如果你使用这些技巧,你可以很快地把一部分陌生人变成朋友。D 项“结交新朋友可能也很难。”既承接上文谈到的困难,又引出下文如何结交朋友。故选 D。

2. **G** 细节句。本段小标题是“做你自己”,设空处下文

谈到,如果有些人不接受你,他们就不是你需要的那种朋友。G 项“永远不要为了被他人接受而改变自己”是对小标题的补充且引出了下文。故选 G。

3. **B** 主旨句。根据文章结构和设空处所处的位置可知,设空处为本段的小标题。根据本段关键信息“be nice to the people”和“be as helpful as possible”可知本段主要讲要善待你在新学校遇到的人并乐于助人。B 项“对他人友善”可以概括本段内容,符合语境。故选 B。

4. **F** 细节句。设空处下文谈到,自我介绍,告诉他们你的名字和你来自哪里。F 项“如果你看到某个人,微笑或说‘嗨’”与下文衔接紧密,都在讲遇到人之后的做法,符合语境。故选 F。

5. **A** 细节句。本段小标题是“记住人们的名字”。设空处上文提到“你喜欢人们叫你的名字,别人也是这样”。选项 A“如果你每次开始都仅说‘嘿’,人们可能会生气”承接上文,且与本段小标题意思一致,符合语境。故选 A。

【高频词汇】 1. turn...into... 把……变成……

2. similar *adj.* 相像的,类似的 3. believe in 相信,信任

4. fix one's eyes on 集中目光于…… 5. eye contact 目光接触 6. besides *adv.* 此外;而且

【差距词汇】 1. nickname *n.* 绰号 2. come in handy 有用处

长难句

原句 1 If you think that you will say something that may make them feel sad, do not say anything and just nod your head if they talk to you.

分析 该句是一个主从复合句。第一个 if 引导条件状语从句,在从句中第一个 that 引导宾语从句,作 think 的宾语;第二个 that 引导定语从句并在从句中作主语,修饰先行词 something。主句是由 and 连接的两个并列的祈使句;在第二个祈使句中,if 引导条件状语从句。

译文 如果你认为你会说一些可能让他们感到伤心的话,那就什么也不要说,如果他们和你说话,你只要点头就行了。

原句 2 You like it when people use your name, and so do other people.

分析 本句为并列复合句。and 连接两个并列分句。在第一个分句中,like 后的 it 作形式宾语,when 引导的从句为真正的宾语;第二个分句中“so do+主语”表示“……也是一样”。

译文 你喜欢人们叫你的名字,别人也是这样。

Part 4 Writing

实战演练 Q 对应主书 P15

One possible version:

I'm Li Hua, a Grade 10 student studying at Xinhua

Senior High School. I, a 16-year-old boy, am about 1.7 meters in height with big bright eyes and short curly hair. I'm curious about the world around me because I think that curiosity is the best teacher. As a result, I am active in class and often ask some interesting questions. My favorite subject is chemistry, which makes me explore a lot of unknown knowledge. At weekends, I enjoy playing basketball with my classmates in the playground. My dream is to become a doctor to serve the patients in the future.

1. 重点词汇

- ①in height 在高度上
- ②be curious about...对……好奇
- ③unknown *adj.* 未知的
- ④serve *v.* 服务

2. 亮点句型

My favorite subject is chemistry, which makes me explore a lot of unknown knowledge. (which 引导非限制性定语从句) 我最喜欢的科目是化学, 它使我探索许多未知的知识。

UNIT 1 TEENAGE LIFE

Part 1 Listening and Speaking & Reading and Thinking

基础过关练

Q 对应主书 P16

I. 1. topic 2. volunteers 3. teenagers 4. editor 5. solution

II. 1. **on** 考查介词。on one's own 为固定搭配, 意为“独立地; 单独地”。句意: 一个人要学会独立思考, 独立解决问题。

2. **for** 考查介词。be suitable for... 意为“适合……”。句意: 高强度的运动更适合年轻人。

3. **fluently** 考查副词。设空处修饰动词 speak, 故填副词 fluently, 表示“流利地”。

4. **preference** 考查名词。have a preference for... 为固定搭配, 意为“偏爱……”, 故填名词 preference。

5. **advanced** 考查形容词。句意: 这组名为 Curly 的机器人在运动方面比其他机器人更先进。该句通过对比描述 Curly 机器人的性质, 且设空处前面有 more, 故设空处应填形容词, 故填 advanced。

6. **challenging** 考查形容词。设空处前面有 is 且被 extremely 修饰, 故填形容词 challenging。句意: 降落在月球的背面是极其有挑战性的。

7. **graduation/graduating** 考查名词或动名词。设空处前有介词 After, 故填名词 graduation 或动名词 graduating。

8. **to** 考查介词。be open to debate 意为“有待讨论”。句意: 我们学校明天是否召开运动会有待讨论。

9. **of; behind; on** 考查 schedule 的搭配。句意: 这个项目的第一部分已经提前两个月完成了, 但是由于下雨, 第二部分可能要晚于预定时间。为了按照预定时间完成它, 工人们不得不夜以继日地工作。ahead of schedule 早于预定时间; behind schedule 晚于预定时间; on schedule 按预定时间。

10. **smoking** 考查动名词。quit doing sth. 为固定搭配, 意为“停止做某事”, 故填 smoking。

11. **confused; confusing** 考查-ed 和-ing 形式的形容词。句意: 从老师困惑的表情我们可以看出, 他提出了一

个如此令人困惑的问题。confused 指人感到困惑的, 常修饰人或人的表情、情绪等; confusing 指令人困惑的, 常修饰物。故第一空填 confused, 第二空填 confusing。

12. **organizing** 考查动名词。recommend doing sth. 是固定搭配, 意为“建议做某事”, 故填 organizing。句意: 我建议组织一个英语派对来提高学生们的英语口语水平。

III. 1. Keeping up with other students 2. to exchange; rather than attend 3. so that it can improve 4. ① be responsible for your mistakes ② take responsibility for your mistakes

能力提升练

Q 对应主书 P17

I. 1. **a** 考查冠词。这里指“我发现成为一名高一新生是一个很大的挑战”, 此处为“find+形式宾语 it+宾语补足语(名词短语)+真正的宾语(不定式)”结构, 故设空处与后面的 big challenge 构成名词短语。challenge 为可数名词单数, big 以辅音音素开头, 结合句意可知这里表泛指, 故填不定冠词 a。

2. **suitable** 考查形容词。设空处前面为定冠词 the, 后面为名词 courses, 故填形容词 suitable, 表示“合适的”。

3. **signing** 考查动名词。recommend doing sth. 为固定搭配, 意为“建议做某事”, 故填 signing。

4. **it** 考查代词。此处表示“因为我喜欢英语, 并擅长它”, 故填 it 指代 English。

5. **activities** 考查名词复数。此处表示“课外活动”, activity 在这里为可数名词, 空前无限定词, 故填复数形式 activities。

6. **was refused** 考查时态、语态和主谓一致。设空处上文讲“我”想加入校足球队, 根据 but 可知上下文之间为转折关系, 所以设空处指被拒绝, 应用被动语态; 根据前面分句的 wanted 可知, 这里应用一般过去时, 且 I 为第一人称单数, 故填 was refused。

7. **to explore** 考查不定式。there be sth. to do 为固定句式, 表示“有某事要做”。故填 to explore。

8. **harder** 考查副词比较级。根据设空处后的 *than* 可推断此处表示“比以前更努力地学习”,故填 *harder*。
9. **responsibility** 考查名词。*take responsibility for* 为固定搭配,表示“对……负责”。
10. **for** 考查介词。*be well prepared for* 为固定搭配,意为“为……做好充分准备”。
- II. ◎ **语篇解读** 这是一篇应用文。文章是作者给女儿写的一封信,信中作者给女儿的高中生活提供了一些建议。
1. **to read** 考查动词不定式。*be surprised to do sth.* 意为“做某事很吃惊”,故填 *to read*。句意:我知道也许你看到这封信会感到惊讶。
2. **a** 考查冠词。句意:我清楚地记得一个青少年是什么样的。设空处修饰可数名词单数 *teenager*,且表泛指,所以应填不定冠词,*teenager* 的发音以辅音音素开头,故填不定冠词 *a*。
3. **things** 考查名词复数。*a few* 意为“有些,几个”,后加可数名词的复数形式。故填 *things*。
4. **yourself** 考查反身代词。设空处作 *put* 的宾语,*put* 的主语与宾语都是 *you*,所以设空处应填反身代词,由语境可知这里的 *you* 指的是作者的女儿,是一个人,故填 *yourself*。句意:你可能会给自己施加压力,以确保那天一切都完美无缺,但我想让你知道,没有完美的一天这回事。
5. **Facing** 考查现在分词。分析句子成分可知,句子中已有谓语,所以设空处为非谓语动词,提示词 *face* 和后面的主语 *you* 在逻辑上为主动关系,故填现在分词 *Facing* 作状语。句意:面对新学校、新同学、新老师和新期望你不必过于焦虑。
6. **who/that** 考查定语从句的关系词。句意:可能有些人并不总是对你那么友好。分析句子结构可知设空处引导定语从句且在从句中作主语,先行词为 *people*,指人,故填 *that* 或 *who*。
7. **friendly** 考查形容词。*be friendly to sb.* 意为“对某人友好”,故填 *friendly*。
8. **but** 考查连词。句意:不仅在高中,而且在你的整个成年生活中,你都会找到这样的人。*not only...but (also)...* 意为“不仅……而且……”。
9. **Actually** 考查副词。设空处位于句首修饰整个句子,故填副词。设空处位于句子的开头,首字母要大写。故填 *Actually*。
10. **are held** 考查动词时态、语态和主谓一致。设空处前是主语 *we*,所以设空处为谓语,*hold back* 意为“阻挡;使犹豫”,和主语 *we* 为被动关系,所以应用被动语态。根据前面的 *most often* 可知时态为一般现在时,且 *we* 为复数意义,故填 *are held*。句意:事实上,当你进入人生的这个新篇章时,我希望你能意识到,我们经常被自己给自己的限制阻碍。

【高频词汇】 1. *under pressure* 承受压力 2. *make sure* 确保 3. *perfect adj.* 完美的 4. *expectation n.* 期望;期待 5. *chapter n.* 篇章 6. *limitation n.* 限制

长难句

原句 You may put yourself under pressure to make sure that everything is perfect for that day, but I want you to know there's no such thing as a perfect day.

分析 该句是并列复合句。*but* 连接两个并列分句;在第一个分句中 *that* 引导的是 *make sure* 后的宾语从句;第二个并列分句中的 *know* 后面是省略 *that* 的宾语从句。*there's no such thing as...* 意为“没有……这回事”。

译文 你可能会给自己施加压力,以确保那天一切都完美无缺,但我想让你知道,没有完美的一天这回事。

III.

A

◎ **语篇解读** 本文是一篇记叙文。文章主要讲述了在学校军训期间,作者被分配了制作新班级黑板报的工作,作者克服重重困难,在大家的齐心协力下在比赛中获得了一等奖,同时也使自己成为一个合格的领导者。

1. **B** 词义猜测题。画线词所在句的前一句提到“当我发现我负责这个项目时,我感到非常紧张”,画线词所在句的下文谈到作者担心同学们会认为作者不属于他们的团队,不听从自己的建议。结合选项可知, *B* 项 *Keep away from* (远离) 与画线词意思最为接近,画线词所在句的意思是“其他顶尖学生会疏远我吗?”。故选 *B*。
2. **B** 细节理解题。根据第三段第二句“*The three other girls and I gave up...on the project.*”可知,作者和其他三个女孩放弃了午休时间,以便在这个项目上多工作一些时间,故选 *B*。

易错归因

本题容易误选 *C* 项,因为 *C* 项的大部分词都是原文中的词,但 *C* 项的意思是“我设法保持冷静,以避免不同意见,并作出合适的调整。”与原文中提到的“每当我们意见不同时,我都会尽量保持冷静,做出合适的调整”不符,作者是在意见不同时保持冷静,而不是保持冷静来避免不同意见,所以 *C* 项犯了曲解文意的错误。

3. **C** 推理判断题。根据第三段中的关键信息“*challenged my design*”“*discouraged me from time to time*”和“*found her to be a person with strong opinions and organizing abilities*”可知,虽然琳达会质疑作者的设计,让作者感到不安,但作者并没有对她印象不佳,反而慢慢发现了她的优点。由此推知,作者对琳达保持客观的态度。故选 *C*。

4.A 主旨大意题。

Para.1: 八月军训月是结识新同学、适应校园生活和学习如何成为领导者的好机会

Para.2: 作者分到制作新班级黑板报的工作, 但很害怕自己无法领导同学们

Paras.3-4: 后来作者战胜各种困难, 领导大家齐心协力, 最终出色地完成了任务

Para.5: 作者所在的班级获得了一等奖, 作者也成为一名合格的领导者

根据文章结构可知, A 项“成为一名领导者”最适合作为本文标题。故选 A。

【高频词汇】 1.get familiar with...熟悉……

2.leadership *n.* 领导; 领导才能 3.from time to time 有时

4.relieved *adj.* 放心的; 感到宽慰的 5.a strong

sense of group honor 强烈的集体荣誉感

6.qualified *adj.* 有资格的; 具备……的资历

【熟词生义】 break *n.* 休息; 间歇

【差距词汇】 1.military *adj.* 军事的; 军队的

2.have butterflies in one's stomach 心里紧张

长难句

原句 When the work was done, our teacher said that no matter what the result might be, our efforts were the most important.

分析 该句是一个主从复合句。When 引导时间状语从句; said 后的 that 引导宾语从句; no matter what 引导让步状语从句。

译文 当工作完成后, 我们的老师说, 无论结果可能是什么样的, 我们的努力是最重要的。

B

◎语篇解读 本文是一篇说明文。文章阐述了高一时期对任何新生来说都是一个很大的转变, 并就如何应对高中阶段的高期望为学生们提供了建议。

5.B 细节理解题。根据第二段第一句“高中与初中最大的区别之一就是有更高的期望”可知选 B。

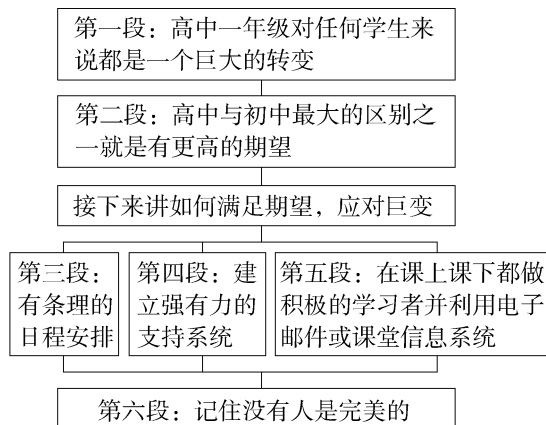
6.D 细节理解题。根据第三段第二句中的“to make sure that you have organized schedules in place(确保你准备好了有条理的日程安排)”可知, 高一新生需要有周密的日程安排, 可排除 A 项; 根据第四段第三句中的“Keeping healthy relationships with your friends and teachers(与你的朋友和老师保持健康的关系)”可排除 B 项; 由第五段第三句“Take advantage of email or class messaging systems.(利用电子邮件或课堂信息系统。)”可知, 学生可以利用网络信息, 排除 C 项。故选 D。

易错归因

本题易将 D 项归为正确的信息而误选其他三项。最后一段最后一句“事实上, 这些挑战提供一个重塑自我的合适的好机会”讲的是由于被给予更高的期望而带来的挑战对高中生成长的促进作用, 而不属于建议。

7.C 推理判断题。根据第一段“对于任何学生来说, 高一都是一个巨大的转变。幸运的是, 你并不是唯一经历这种转变的人, 很多其他人在你之前已经经历过这种转变”和最后一段第一句“当你开始上高中时, 对你来说重要的是要记住没有人是完美的”可推知, 本文是写给刚上高一的学生的。故选 C。

8.D 主旨大意题。



根据文章结构可知 D 项“如何度过高中一年级的过渡阶段”适合作为本文的最佳标题, 故选 D。

【高频词汇】 1.go through 经历 2.keep track of...了解……的情况/动态 3.check up on...监督; 督促 4.participate in 参加 5.keep up with 跟上; 与……保持同步 6.make sure 确保 7.keep in mind that...将……记在心中

长难句

原句 1 One way to prepare in advance for these higher expectations is to make sure that you have organized schedules in place before you start high school.

分析 该句是主从复合句。to prepare in advance for these higher expectations 作后置定语修饰名词 way, to make sure...作主句中的表语, make sure 后的 that 引导宾语从句, in place 意为“准备就绪”, before 引导时间状语从句。

译文 提前为这些更高的期望做好准备的一个方法是确保你在上高中之前就已经准备好了有条理的日程安排。

原句 2 Keeping healthy relationships with your friends and teachers is a great way to make sure that you have people who are willing to help when you need them.

分析 该句是主从复合句。动名词短语 Keeping healthy relationships with your friends and teachers 作主语, that 引导宾语从句, 作 make sure 的宾语, who 引导定语从句, 修饰先行词 people, when 引导时间状语从句。

译文 和你的朋友和老师保持健康的关系是一个确保你在需要他们时有人愿意帮忙的好方法。

Part 2 Discovering Useful Structures & Listening and Talking

基础过关练

Q 对应主书 P20

- I. 1. adventure 2. youth 3. Plate
- II. 1. **suitable** 考查形容词。设空处修饰后面的名词 shoes, 故填形容词 suitable。
2. **responsibility** 考查名词。由前面的冠词 the 和形容词 main 以及后面的介词 of 可知这里应用名词, 由 is 可知这里用单数形式 responsibility。句意: 志愿者经理的主要责任是什么?
3. **survival** 考查名词。句意: 他们还必须学习生存和沟通技巧。and 连接两个名词作定语修饰 skills, 故填 survival。
4. **at/in** 考查介词。be expert at/in doing sth. 为固定搭配, 意为“在做某事上很内行”, 故填 at 或 in。句意: 这位知名的设计师擅长设计便宜而受欢迎的衣服。
5. **to** 考查介词。challenge sb. to sth. 是固定搭配, 意为“向某人挑战某事”, 故填 to。句意: 我纳闷迈克为什么硬逼着要和我下一盘棋。
6. **about; in** 考查介词。句意: 我们对汽车为什么不能启动感到困惑, 困窘地看着彼此。be confused about... 意为“对……感到困惑”; in confusion 意为“困窘地, 尴尬地”。故第一空填 about, 第二空填 in。
7. **taking** 考查动名词。get used to doing sth. 意为“习惯做某事”, 故填 taking。句意: 高一的时候, 我习惯了在听老师讲课的同时记笔记。

易错归因

本题易误填动词原形 take, 原因是受前面的 to 的影响, 认为 to 是不定式符号, 学生需注意区分 to 作为不定式符号后加动词原形和作为介词后加动名词的用法。这里 to 为介词, 构成 get used to doing sth. 短语。

类比启发

以介词 to 结尾的短语还有: in addition to 除……以外(还) object to 反对 lead to 导致; 引起 pay attention to 注意 stick to 坚持 contribute to 有助于; 促成 get down to 开始做…… adapt (oneself) to 适应(新情况) be devoted to 献身于/致力于……

8. **is scheduled** 考查固定搭配、时态和主谓一致。句意: 新博物馆预计在今年年底完工。be scheduled to do sth. 意为“预计做某事”, 由语境可知应用一般现在时, 主语 The new museum 为单数形式, 故填 is scheduled。

- III. 1. 名词; 宾语 2. 名词; 表语 3. 形容词; 定语
4. 名词; 主语 5. 名词; 宾语补足语 6. 形容词; 状语
7. 形容词; 宾语补足语 8. 副词; 状语 9. 名词; 宾语
10. 形容词; 表语

能力提升练

Q 对应主书 P21

- I. 1. **语篇解读** 本文是一篇记叙文。文章讲述了几个来自不同国家的青少年的生活。
1. **C** 细节理解题。根据第一段中的“I’m quite upset about how we treat the environment, so I do my best to help. (我对我们对待环境的方式很失望, 所以我尽最大努力改善状况。)”可知, Asha 最关心的是环境问题, 故选 C。
2. **A** 细节理解题。根据第二段内容可知, Samika 13 岁就辍学打工了, 工作很辛苦, 每天都很漫长, 但他们仍然能找到合适的时间一起玩耍和欢笑, 所以 Samika 的生活很艰难, 但她很快乐, 故选 A。
3. **B** 细节理解题。根据第三段中的“I am attracted to Internet games (我对网络游戏很入迷)”和第四段中的“The online world is a big part of my life. I’ve been using the computer since I was a kid. I do various things online. (网络世界是我生活中很重要的一部分。我从小就开始使用电脑。我在网上做各种各样的事情。)”可知, Frieder 和 Joe 都对网络很入迷, 故选 B。
- 【高频词汇】 1. prepare for... 为……做准备 2. upset *adj.* 失望的; 沮丧的 3. treat *v.* 对待 4. unbelievably *adv.* 难以置信地 5. be crazy about... 对……狂热; 热衷于 6. various *adj.* 各种各样的 7. daily *adj.* 每天的 *n.* 日报
- 【差距词汇】 garment *n.* 衣服

长难句

原句 I had to quit school when I was 13 so that I could get a job and help my family.

分析 该句为主从复合句。when 引导时间状语从句, so that 引导目的状语从句。

译文 当我 13 岁的时候我不得不辍学, 以便我能找到一份工作, 帮助我的家庭。

- II. 1. **语篇解读** 这是一篇说明文。文章主要讲述了每年秋天都有很多机会吸引你加入学校社区, 例如加入俱乐部, 报名参加体育运动或参加志愿活动。
1. **B** 细节句。设空处前谈到高中有侧重于各种主题的俱乐部。设空处后问了两个问题, 分别是“有想从医的愿望吗?”和“你痴迷于文学吗?”, 它们都是举的

俱乐部主题的例子(医学和文学)。B项“你偏爱德国电影吗?”也是俱乐部主题的例子(德国电影),且句式与后面两句相同(都是问句),符合语境,故选B。

2.A 细节句。设空处前谈到如果你的答案是“是的”,那么你很幸运。A项“可能会有关于这些主题的俱乐部。”承接上文,说明“幸运”的原因,符合语境。故选A。

3.D 细节句。设空处前一句“加入运动队是与志趣相投的人交朋友的好方法。”讲的是运动队的好处。D项“它们也是日常锻炼的完美来源。”也是在讲运动队的好处,与上文意思一致,符合语境,故选D。

4.G 细节句。设空处前谈到志愿工作有多种形式。G项“它可能是接电话,也可能是到国外提供国际援助。”具体列举了志愿工作的不同形式,与上文衔接连贯,故选G。

5.F 主旨句。文章二、三、四段的首句均为每段的主旨句,故推断此处也应该是该段的主旨句。后文意为:选择通过加入俱乐部、参加运动队的选拔或做志愿工作参与到学校社区中无疑是你不会后悔的事情。F项“如果你正在寻找一个新的开始,现在是时候了!”概括了本段内容,同时,总结全文。故选F。

【高频词汇】 1.opportunity *n.* 机会 2.desire *n. & v.* 渴望

3.absolutely *adv.* 绝对地;完全地 4.make it 成功

5.physical *adj.* 身体上的 6.emotional *adj.* 情感的

7.passion *n.* 热衷的爱好 8.undoubtedly *adv.* 无疑,确实

【熟词生义】 1.route *n.* 途径 2.shape *v.* 塑造 3.point *n.* 观点 4.fresh *adj.* 新的

长难句

原句 Choosing to get involved in your school community by joining a club, trying out for a sports team, or volunteering is undoubtedly something you will not regret.

分析 该句是一个主从复合句。主句为主系表结构,主语是动名词短语“Choosing to get involved in your school community”,by后面三个并列的动名词短语作宾语;“you will not regret”是省略了that的定语从句,修饰其前的复合不定代词something。

译文 选择通过加入俱乐部、参加运动队的选拔或做志愿工作参与到学校社区中无疑是你不会后悔的事情。

III.◎语篇解读 本文是一篇记叙文,主要讲述了作者在朋友的劝说下,参加了啦啦队队员的选拔赛并被录取,他的人生也因此有了很多积极的改变。

1.C 根据后文可知,作者最终遵从自己的兴趣加入了啦啦队,说明这个想法已经吸引(attracted)他很多年了,故选C。

2.B 根据常识可知,作者害怕因作为男生啦啦队队员而被嘲笑(laughed at),故选B。

3.D 根据下文中的“This nervousness”可知不想参加

选拔的想法令作者越来越焦虑(anxious)。故选D。

4.A 根据下文的“heading home”可知作者没有去参加选拔赛,故这里指这种焦虑最终导致了他后来的行为(actions),即放弃。故选A。

5.A 根据下一段第一句中的“bus”可知,作者一放学,就上了公交车(bus)回家了。故选A。

6.B 根据后文中的“My friend”可知此处是一位朋友(friend)喊他的名字。故选B。

7.A 根据上文中的“nervousness”可知此处作者如实相告,因为焦虑(nervous),所以离开了。故选A。

8.C 根据上文作者说也许明天会回去,今晚还有很多作业要做以及后文朋友很清楚作者太焦虑了可知,作者的朋友知道作业多是个借口(excuse)。故选C。

9.C 句意:她说:“你必须回去,否则你会后悔(regret)的!”故选C。

10.D 根据前面的“pushed the ‘Stop Request’ button (按了下车按钮)”和后面的“I got off(我下车了)”可知公交车停了下来(stopped)。故选D。

11.A 根据后文作者当时迟到了可知,此处应该是匆忙地(in a hurry)回到学校。故选A。in a while 过一会儿;in a circle 在一个圈里;in a way 在某种程度上。

12.D 根据后文作者深吸一口气然后走了进去可知,此处应该是站了(stood)一会儿。故选D。

13.B 根据上文中的“cheerleader”和“the varsity captain(校队队长)”可知,这里应用cheerleading。故选B。

14.B 是朋友的劝说使作者返回学校参与选拔,故作者对于这位朋友的做法是感谢的。句意:我如此感谢这位朋友让我意识到遵从我的兴趣是我能够做的最好的事情。故选B。

15.C 句意见上一题。根据文章第一段第二句可知入选啦啦队是作者多年来一直希望的事情,故这里指“遵从我的兴趣”。故选C。

【高频词汇】 1.around the corner 即将来临

2.frightening *adj.* 令人害怕的 3.increasingly *adv.* 越来越多地 4.lead to 导致 5.take a deep breath 深吸一口气

【熟词生义】 head *v.* 朝(某方向)行进

Part 3 Reading for Writing, Assessing Your Progress & Video Time

基础过关练 Q 对应主书 P24

I 1.behaviour 2.adult 3.generations

II 1.名词;内容 句意:在阅读的时候,我们应该集中注意力于书的内容而不是封面。

2.形容词;满意的,满足的 句意:随着时间的流逝,他满足于过简朴的生活。

III 1.movement 考查名词。设空处前有定冠词the并由形容词environmental修饰,故填名词形式。根

据设空处后面的定语 of the 1970s 可知这里特指“20 世纪 70 年代的环保运动”,应用名词单数形式 movement。the environmental movement of the 1970s 为名词短语, movement 为中心名词。句意:生态旅游起源于 20 世纪 70 年代的环保运动。

2. **in** 考查介词。in advance 为固定搭配,意为“提前”,故填 in。句意:下次你拜访鲍勃的时候,记得提前给他打电话。
3. **actually** 考查副词。句意:当你处于困境中时,你的老师和朋友可以真正帮你摆脱困境。由句意可知填副词 actually 作状语。
4. **to** 考查介词。the solution to... 为固定搭配,意为“……的解决办法”,故填介词 to。句意:你是唯一可以找到你人生问题的解决办法的人。
5. **addicted** 考查形容词。be addicted to... 是固定搭配,意为“对……很入迷”。句意:那个男孩儿对电脑很着迷,希望有朝一日能成为一名程序员。
6. **attraction; attractive** 考查名词和形容词。tourist attraction 意为“旅游胜地”,根据后面的系动词 is 可知第一空用单数,故填 attraction; be attractive to... 是固定搭配,意为“对……有吸引力”,故第二空填 attractive。
7. **in; from** 考查介词。“graduate in + 专业 + from + 学校”意为“毕业于……学校……专业”。句意:他毕业于北京外国语大学英语专业,所以他能十分流利地讲英语。
8. **staying** 考查固定搭配。prefer doing A to doing B 是固定搭配,意为“比起做 B,更喜欢做 A”,故填 staying。句意:现在比起去户外锻炼,很多孩子更喜欢待在家里。
9. **to design** 考查不定式。volunteer to do sth. 是固定搭配,意为“自愿做某事;自愿做某事”。
10. **to be done** 考查不定式。句意:实验预计明天下午进行。be scheduled to do sth. 是固定搭配,意为“被安排做某事;预计做某事”。experiment 和提示词 do 之间为被动关系,故填不定式的被动式 to be done。

易错归因

本题容易误填 to do, 原因在于只关注固定搭配,却忽视了句意的合理性,根据常识可知,实验是被做而不是做,这里应该使用被动形式。

- IV. 1. keeping smiling 2. so that; ahead of schedule/time
3. It is important for students to listen to 4. were attractive to 5. ① to focus your attention on ② you should focus your attention on

能力提升练

- I. 1. **worried** 考查形容词。be worried about... 为固定搭配,表示“担心……”。

2. **to talk** 考查不定式。recommend sb. to do sth. 表示“建议某人做某事”,故填不定式 to talk。
3. **Although/Though/While** 考查连词。设空处所在句中有一个逗号,逗号前意为“你们这一代青少年喜欢电脑游戏很常见”,逗号后意为“花太多时间上网是不健康的,会让人难以关注生活中的其他事情”,前后内容之间为让步关系,故推测前面为让步状语从句,设空处位于句首,首字母要大写,故填 Although、Though 或 While。
4. **teenagers** 考查名词复数。设空处前面无限定词且由后面的“of your generation (你们这一代的)”可知这里填复数名词 teenagers。
5. **on** 考查介词。focus on 为固定短语,意为“关注”,故填介词 on。
6. **the** 考查冠词。表示“网络”通常用 the Internet。
7. **to try** 考查不定式。encourage sb. to do sth. 为固定搭配,意为“鼓励某人做某事”,故填 to try。
8. **openly** 考查副词。这里指“尝试和他一起坦白地讨论这个问题”,设空处修饰动名词 discussing,应填副词 openly。
9. **will accept** 考查时态。前文建议和他坦白地讨论这个问题,这里讲“我确信他会接受你的建议”,根据语境可知确信的是将要发生的事情,应用一般将来时,故填 will accept。
10. **his** 考查代词。设空处与 good friend 构成名词短语,在句中作表语,表示“他的好朋友”,故填形容词性物主代词 his。

II. ◎ 语篇解读 本文为一篇说明文。文章主要针对青少年与家长经历争吵和沉默这一现象进行了分析,指出了导致这种现象的原因,并提出了解决这一问题的建议。

1. **silence(s)** 考查名词。设空处前为形容词 cold, 所以设空处应填名词,和 debates 并列, silent 的名词形式为 silence 且可用作不可数名词和可数名词,故填 silence(s)。句意:家庭成员在同一个屋檐下经历激烈的争论和冷漠的沉默是很常见的。
2. **including** 考查介词。句意:你的身体变化,包括身高、声音、体重,或粉刺问题都会让你感到高度焦虑。设空处前面有逗号,后面为并列的名词,所以设空处应填介词 including。

类比启发

表示“包含某物”时,可用 including 或 included。二者使用上有区别:included 作形容词,表示“包括在内的”,用于所包含之物的后面;including 作介词,表示“包括”,用于所包含之物的前面。例:All of us went, **including** the teacher. = All of us went, the teacher **included**. 我们所有人都去了,包括老师。

3. **natural** 考查形容词。think it + *adj.* + to do sth. 为固定句式,意为“认为做某事是……的”,其中 it 作形式宾语,不定式为真正的宾语,形容词为宾补。故填 natural。句意:另一方面,你可能认为独立承担更多的责任是自然的。

4. **independently** 考查副词。设空处修饰动词短语 take more responsibilities,所以应填副词,故填 independently。

5. **to solve** 考查不定式。ways to do sth. 意为“做某事的方法”,故填 to solve。

6. **shoes** 考查名词复数。in sb.'s shoes 意为“处于某人的境地”,故填 shoes。句意:同样重要的是,设身处地为父母着想,定期和他们坦诚地交流。

7. **communicating** 考查动名词。设空处所在句为表语 (Of equal importance) 置于句首的倒装句,句子主语为 putting yourself in your parents' shoes and 7 with them regularly and honestly,根据空前的 and 可知,设空处和 putting 为并列结构,故填动名词 communicating。

8. **that** 考查宾语从句的引导词。空前是动词 know,空后句子结构和意思完整,所以设空处应引导宾语从句。设空处只起引导从句的作用,在从句中不作成分,也无实际意义,故填 that。

9. **will prepare** 考查动词时态。空前的“the changes and challenges of your teenage years”作主语,所以设空处作谓语,由时间状语 in the future 可知应用一般将来时,故填 will prepare。prepare sb. to do sth. 意为“使某人准备好做某事”。

10. **an** 考查冠词。设空处后为单数名词 adult,所以设空处应填冠词。这里指的是“为你成为一个成年人做准备”,表泛指,且 adult 的发音以元音音素开头,故填 an。

【高频词汇】 1. result from 由……引起 2. imbalanced *adj.* 不平衡的 3. mental *adj.* 心理的 4. aspect *n.* 方面 5. unfortunately *adv.* 不幸地 6. above all 首先,最重要的是 7. (be) faced with 面临 8. regularly *adv.* 定期地;有规律地 9. turn out 结果是;证明是

【熟词生义】 spot *n.* 粉刺

【差距词汇】 1. give rise to 导致 2. put oneself in sb.'s shoes 使自己处于某人的境地

长难句

原句 Unfortunately, your parents can't always allow you to do whatever you want, which can give rise to inharmonious family relationships.

分析 该句为一个主从复合句。which 引导非限制性定语从句,指代整个主句的内容,在从句中作主语;主句中 whatever 引导 do 后面的宾语从句。

译文 不幸的是,你的父母不能总是允许你做任何你想做的事,这可能会导致不和谐的家庭关系。

III. ◎语篇解读 本文是一篇议论文。现在的青少年把更多的时间用于网上交友,专家们对青少年网上交友持不同的看法。

1. **C** 推理判断题。第一段阐述了一种社会现象,作者用 13 岁的 Kaylee 有很多网上好友的事例来提出一个话题,从而引出下文针对这个话题的讨论。故选 C。

2. **B** 词义猜测题。根据画线部分前面的“During your parents' childhoods...”和画线部分后面的“Kids played Scrabble around a table, not Words With Friends on their phones.”可推知,在你父母的童年时期,与朋友相处通常意味着亲自花时间与他们在一起。孩子们围着桌子玩拼字游戏,而不是在手机上玩 Words With Friends。由此可以推断出,画线部分 in the flesh 意为“亲自”,故选 B。A 项“不管怎样,无论如何”、C 项“匆忙”和 D 项“提前”均不符合题意。

3. **A** 推理判断题。根据题干关键词 Katie 定位在第五段。由第五段中的“In fact, in many ways...with each other”可知,事实上,在很多方面,在线交流可以使朋友关系更加牢固,Katie 认为,这明显有积极的影响。孩子们可以经常保持联系,这意味着他们可以和彼此分享更多的感受。因此,Katie 对在线交流持支持态度。positive 赞同的;unconcerned 不关心的;confused 困惑的;worried 担忧的。故选 A。

4. **D** 细节理解题。根据第六段中 Rosen 提到的“如果我们总是关注虚拟世界,我们就会上瘾,几乎没有时间经营现实世界的友谊”可知,Rosen 认为青少年需要关注现实世界的友谊。故选 D。

【高频词汇】 1. count up 计算(或清点)总数 2. stay in touch 保持联系 3. miss out on 错过,错失 4. typical *adj.* 典型的,有代表性的 5. get in the way of 阻碍,妨碍 6. mistake...for...把……错当成……

长难句

原句 However, some experts worry that many kids are so busy connecting online that they might be missing out on true friendship.

分析 本句为主从复合句。that many kids are so busy...true friendship 为 that 引导的宾语从句;so...that...意为“如此……以至于……”,引导结果状语从句。

译文 然而,一些专家担心,许多孩子如此忙于在网上沟通,以至于他们可能会错失真正的友谊。

IV. ◎语篇解读 这是一篇说明文。文章给高中生提供了一些更好地度过高中阶段的建议。

1. **E** 过渡句。设空处与前后文构成的语意结构为:高中是一段神奇的时间,学生们可以学习和成长→ 1 →当谈到在学校表现出色时,许多学生比以往任何时候都感到更大的压力。E 项“然而,高中也是一段充满压力的时间。”与上文形成转折关系,同时引出下文讲到的压力,承上启下,符合语境,选项中的“stressful”与下文中的“stress”呼应。故选 E。

2.D 细节句。该段小标题为“探索并找到你的爱好”。上文讲到,作为一名青少年,使你为成功的未来做好准备的最重要的方法之一是通过探索找到自己的爱好。D项“选择你喜欢的活动会让你在那些领域取得成功。”与本段意思一致,选项中的“Choosing activities you love”与上文中的“find your passions”呼应。故选D。

3.A 细节句。该段小标题为“为成长而学,而不仅仅是为分数而学”。设空处下文讲到,高中中也应该是你享受学习过程的时候。A项“学会热爱学习这种行为本身。”也是在讲学习,符合语境。故选A。

4.B 主旨句。设空处是第四段的小标题,即该段的主旨句。根据下文的“use your time wisely”“manage your time”“time management”等信息可知,本段主要讲的是要提高时间管理能力,B项“努力提高时间管理技能。”符合语境。故选B。

5.F 细节句。该段小标题为“参与到你的社区中”。设空处上文讲到,你甚至可能会发现你对自己的课程越来越感兴趣。F项“那是因为你发现你可以把你在课堂上学到的东西应用到你周围的世界。”解释了参与到社区中可能会使你对自己的课程越来越感兴趣的原因,符合语境。故选F项。

【高频词汇】 1.magical *adj.* 神奇的 2.when it comes to...当提到……时 3.perform *v.* 表现 4.fortunately *adv.* 幸运地 5.enjoyable *adj.* 有乐趣的;令人愉快的 6.prepare oneself for...使自己为……做好准备 7.exploration *n.* 探索 8.discover *v.* 发现 9.process *n.* 过程 10.satisfying *adj.* 令人满意的 11.professional *adj.* 职业的,专业的 12.moreover *adv.* 此外,而且

长难句

原句 Best of all, the better you become at time management, the more time you will hopefully create to have some fun with friends, as well as enjoying extra-curricular activities.

分析 “the+比较级..., the+比较级...”表示“越……就越……”。as well as doing sth.表示“除了做某事之外,还”。

译文 最好的是,你在时间管理方面做得越好,你就有希望创造更多的时间和朋友一起玩,以及享受课外活动的乐趣。

Part 4 Writing

实战演练  对应主书 P30

One possible version:

Dear Sam,

I'm sorry to hear that you have trouble in learning Chinese. I am writing to give you some advice on the problem you are faced with.

First of all, you should develop an interest in

learning Chinese, and it can serve as your driving force of learning a second language. Besides, I strongly recommend you to find a language partner, with whom you can improve your Chinese through daily communication. Last but not least, you'd better read plenty of good Chinese articles to enrich your vocabulary.

Hopefully, the advice would be helpful to you. I'm confident that you will make it as long as you find the proper ways.

Yours,

Li Hua

1.重点词汇

①be faced with...面临…… ②develop an interest in...培养对……的兴趣 ③serve as 充当……
④recommend *v.* 建议 ⑤hopefully *adv.* 有希望地

2.亮点句型

Besides, I strongly recommend you to find a language partner, with whom you can improve your Chinese through daily communication. (with+whom 引导非限制性定语从句) 此外,我强烈建议你找一个语伴,你可以通过和他/她的日常交流来提高你的汉语水平。

五年高考练 对应主书 P32

1.◎ 语篇解读 本文为记叙文, Alice 是一个青少年创业者, 她用她独有的智慧帮助了其他爱吃糖果的孩子并成就了自己的事业。

1.B 细节理解题。根据题干中的关键词 dad's warning 可以锁定答案在第二段。根据第二段第五句“*So she desired to get round the warning, 'Why can't I make a healthy candy that's good for my teeth so that my parents can't say no to it?'*”可知, Moore 想要找到解决办法, 因此答案为 B 项(她试图找到出路)。

2.A 细节理解题。根据文章第三段第一句“*With her dad's permission, she spent the next two years researching online and conducting trials to get a recipe that was both tasty and tooth-friendly.*”可知答案为 A 项(它对牙齿健康有益处)。

3.B 细节理解题。本题题干意为: Moore 对她的事业有什么期待? 根据文章倒数第二段的最后一句“*She hopes that every kid can have a clean mouth and a broad smile.*”可知答案为 B 项(帮助其他人找到笑容)。

4.C 推理判断题。Moore 的初衷是让更多喜欢糖果的小孩既能享用糖果又能使牙齿健康, 有了积极的想法并积极地去行动, 最终她的事业获得了成功, 因此本题选 C 项(积极的想法和行动成就了成功)。

【高考词汇站】 1.invention 2.sugary 3.permission 4.tasty 5.consequently 6.owner 7.primarily 8.determination 9.超甜的 10.不伤牙齿的 11.美味食物 12.(以某种方式)生活, 过……日子

长难句

原句 By the time she was 13, her company was worth millions of dollars with the invention of a super-sweet treat that could save kids' teeth, instead of destroying them.

分析 本句为主从复合句。句子的主干是“her company was worth millions of dollars”。“By the time she was 13”是时间状语从句;“that could save kids' teeth, instead of destroying them”是定语从句,修饰“a super-sweet treat”。

译文 在她 13 岁的时候,她的公司因发明了一种超级甜食而价值数百万美元,这种甜食可以保护孩子们的牙齿,而不是破坏它们。

II. ◎ 语篇解读 本文为一篇说明文。文章介绍了一些通过写作练习进行自我原谅的方法。

1.D 细节句。设空处与前后文构成的语意结构为:为错误承担责任是好的,但不要因为错误过分自责,人都会犯错→ 1 →你可以使用下面的写作训练来帮你做到这一点。D 项“给自己一些宽恕同样重要”将上文的话题进行延伸,同时,呼应下文,符合语境,故选 D。选项中的“show yourself some forgiveness”与后句中的“do this”呼应。

2.B 细节句。本段主要说的是“个人优点”。空后用一系列问句点明个人优点的具体内容。选项 B“现在列出所有你喜欢的自己身上的品质”引出下文具体的个人优点,符合语境,故选 B。最后一句中的“aspects of your personality that you're proud of”与 B 项中的“characteristics you like about yourself”呼应。

3.F 细节句。本段主要说的是“善举”。设空处前文提到列举所有你为他人做过的好事,之后进行举例说明——帮朋友做作业,主动熨衣服,在家人累了一天之后做饼干。这些都是很小的事情,与 F 项“不管是什么,不管它看起来有多小,都要把它写下来”呼应。故选 F。F 项中的“write it down”与文中的 list 呼应。

4.C 细节句。设空处与前后文构成的语意结构为:让朋友或家人帮助在清单上添加内容→ 4 →以那种方式,你可以和朋友或家人交换想法。C 项“他们甚至可能想试一试做这个练习”符合语境。选项中的 They 与原文中的“a friend or family member”呼应。

5.G 过渡句。本段主要说的是人们从错误中学习。G 项中的 mistake 与本段首句的 mistakes 呼应,“isn't a fixed aspect of your personality”与后句中的“all changing and learning”呼应。故选 G。

【高考词汇站】 1.personal 2.forgiveness 3.responsibility 4.creative 5.listener 6.tiring 7.改变世界的 8.自信

长难句

原句 That way, you could exchange thoughts on what makes each of you special and the aspects of your personality that shine through.

分析 该句是一个主从复合句。what 引导介词 on 后的宾语从句并在句中作主语, and 连接 what 引导的宾语从句和“the aspects of your personality”; that 引导定语从句,修饰先行词 aspects。

译文 那样,你们就可以交换意见,谈谈是什么让你们每个人都与众不同,以及你们个性中闪光的方面。

UNIT 2 TRAVELLING AROUND

Part 1 Listening and Speaking & Reading and Thinking

基础过关练 Q 对应主书 P35

I. 1.types 2.destinations 3.source 4.packed

5.transport/transportation

II. 1. admiration 考查名词。in admiration 为固定搭配,表示“钦佩地;赞赏地”,在句中作状语。故填 admiration。句意:她因他的勇敢而钦佩地看着他。

2. for 考查介词。make arrangements for...表示“为……做准备”。故填 for。句意:他们正在为这次重要的会议做准备。

3. official 考查形容词。根据设空处前面的 the 和后面的名词 decision 可知,设空处应填一个形容词,故填 official。the official decision 意为“官方的决定”。

4. for 考查固定搭配。句意:大学给出了待租房子的列表,既有校内的也有校外的。for rent 意为“出租,招租”。故填 for。

5. powerful 考查形容词。根据空格前的系动词 are 和比较级的标志词 than 可知,设空处应用形容词形式,故填 powerful。句意:年轻一代应该知道行动要比言语更加有力量。

6. extremely 考查副词。设空处与前后文构成“found+形式宾语(it)+宾补(中心词为 difficult)+真正的宾语(不定式 to learn...)”结构,表示“我发现学好英语非常难”。故设空处应用副词来修饰形容词 difficult,表示程度,故填 extremely。

7. to 考查介词。be unique to...表示“是……特有的/独有的”。故填 to。句意:这些模式对每个人来说都是独一无二的。

8. recognition 考查名词。change beyond recognition 是固定搭配,表示“变得认不出来”。故填名词 recognition。

9. amazed 考查形容词。根据设空处前面的 I was 可知此处应用以“-ed”结尾的形容词作表语,表示“感到

惊讶的”。故填 **amazed**。句意:在过去的 10 年里,我去过几次,对新与旧的共存感到惊讶。

- 10. is leaving** 考查现在进行时表将来。句意:如你所知,朱莉娅马上就要走了。如果你现在出发去机场,你可以给她送行。此处表示即将、马上要做的事情,应用现在进行时表将来。主语为第三人称单数,故填 **is leaving**。

III. 1. **so that** 2. **took control of** 3. **is made up of**
4. **other than**

IV. 1. **applied to; for** 2. **Present at the activity were** 3. **It was at the cultural festival that**

能力提升练

Q 对应主书 P36

- I. 1. **of** 考查介词。consist of... 为固定短语,意为“由……组成”。故填 **of**。

2. **was ruled** 考查动词的时态、语态和主谓一致。根据 from the 16th century to 1821 可知这里指发生在过去的事情,故用一般过去时;且 Peru 与 rule 之间是被动关系,表示“秘鲁被西班牙统治”,故用被动语态。Peru 为单数意义,故填 **was ruled**。

3. **its** 考查代词。设空处后面为名词 emperor, 设空处提示词为 it, 应用形容词性物主代词 its 修饰名词 emperor, 表示“它的皇帝”。

4. **an** 考查冠词。设空处前面为系动词 is, 后面为“形容词+名词”构成的名词短语, destination 为可数名词单数, 故填冠词构成“冠词+形容词+名词”形式的名词短语, 作表语。amazing 以元音音素开头, 故填 **an**。

5. **are** 考查动词的时态和主谓一致。根据上下文语境可知这里应用一般现在时; 设空处前为副词 Here, 位于句首, 设空处是谓语动词, 主语是 four magical tours, 由此可推知, 这是一个完全倒装句, 谓语动词要与主语保持一致, 所以应用复数 **are**。

6. **accommodation** 考查名词。根据设空处前的形容词性物主代词 your 可知, 设空处应填名词表示“住处”。故填 **accommodation** (表示“住处”时为不可数名词)。

7. **exploring** 考查动名词。根据设空处前的介词 After 可知, 设空处应用动名词形式, 故填 **exploring**。

8. **especially** 考查副词。此处指“尤其是印加人的干式石头搭砌的建造方法”。设空处应用副词 especially 表示强调, 意为“尤其”。

9. **that** 考查连词。设空处后面的部分结构完整, 不缺成分, 设空处前面为“so+副词”, 故判断此处为“so... that... 如此……以至于……”结构。此处指印加的建筑工人把石头切割得非常精确, 以至于不需要任何东西来把墙固定在一起。

10. **to stay** 考查不定式。have a chance to do sth. 表示“有机会做某事”。

II. ◎ 语篇解读 本文是一篇记叙文。作者讲述了游泰山的经历和感受。

1. **inspiration** 考查名词。设空处作介词 of 的宾语, 应

用名词形式 inspiration, 表示“灵感”, 是一个不可数名词。故填 **inspiration**。句意: 几千年来, 泰山一直是诗人和思想家灵感的源泉。

2. **how** 考查副词。句意: 许多人喜欢爬到泰山顶上, 不管旅途多么具有挑战性。根据句意可知, 设空处表示“怎样, 如何”, no matter how 引导让步状语从句。故填 **how**。

3. **reached** 考查时态。句意: 孔子曾经登上过它的顶峰, 有句古语说: “登泰山而小天下”。设空处是句子的谓语, 由句中的副词 once 可推知, 设空处描述过去发生的事, 应用一般过去时。故填 **reached**。

4. **greater** 考查形容词比较级。根据前面的 the higher 可知, 设空处构成“the+比较级..., the+比较级...”结构, 表示“越……, 越……”, 所以设空处应用形容词比较级。故填 **greater**。句意: 他的话表达了这样的观点: 你爬得越高, 你的视野就越开阔。

5. **ourselves** 考查反身代词。设空处作动词 prepare 的宾语, 且 prepare 的主语与宾语相同, 所以应使用反身代词。故填 **ourselves**。prepare oneself for... 意为“使自己为……做好准备”。句意: 我们早上 4 点起床, 准备迎接日出。

易错归因

学生在分析本题时, 看到设空处位于动词后面作宾语, 易错填人称代词宾格 us。这里要注意前面主语的影响, 当主语与宾语指代相同时, 宾语要用反身代词。

6. **to enjoy** 考查不定式。这里是“adj.+enough to do sth.”结构, 表示“足够……去做某事”。故填不定式 **to enjoy**。句意: 我们足够幸运在数百人中享受了一次清晰的日出。

7. **of** 考查介词。由空前的 hundreds 可知这里应用介词 of, hundreds of 表示“数百, 成百上千的”。

8. **pools** 考查名词复数。pool 表示“水坑, 池塘”, 为可数名词, 前面没有冠词等限定词, 且设空处与复数名词 waterfalls 并列, 所以此处也应用复数形式。故填 **pools**。

9. **a** 考查冠词。句意: 山远处的绿色植物有助于独特的攀登。climb 在句中意为“攀登”, 为可数名词, 由句意可知这里表示泛指, 故设空处填不定冠词, unique 的发音以辅音音素开头, 故填 **a**。

易错归因

本题学生易误填 an, 因为 unique 的拼写以元音字母 u 开头。要注意, 填 a 或 an 是由其后面单词的发音是不是以元音音素开头决定的, 有的单词虽然以元音字母开头, 但发音却不是以元音音素开头, 这样的单词前要用 a。

类 比 启 发

以元音字母开头,不定冠词却用 a 的单词还有: unit、useful、useless、university、uniform、usual、European 等。

10. **allowing** 考查现在分词。句意: 这里很平静, 让我可以欣赏到更美的风景。逗号前面是完整的主系表结构, 且逗号后无连词, 所以设空处应用非谓语动词作状语, 逗号前的内容与提示词 allow 有主动关系, 故应用现在分词作状语。故填 allowing。

【高频词汇】 1. **challenging** *adj.* 挑战性的 2. **contribute to** 促使, 有助于 3. **scenery** *n.* 风景; 景色

长 难 句

原句 For me, the higher I climbed, the more steps I saw, until finally I got to the steps that led up to the cable car (缆车) station.

分析 本句是一个主从复合句。包含“the+比较级..., the+比较级...”结构, 意为“越……, 越……”; 连词 until 引导时间状语从句, that 引导定语从句且在从句中作主语。

译文 对我来说, 我爬得越高, 看到的台阶就越多, 直到最后我走到了向上通往缆车站的台阶上。

III. A

◎语篇解读 本文是一篇应用文。根据中国 72/144 小时过境免签政策, 外籍游客可以在中国规定区域内停留不超过 72 或 144 小时。在这个时间内, 北京有四个不容错过的旅游目的地。

1. **A** 细节理解题。根据 The Forbidden City 部分中的最后一句“Also, it's the largest and most well-preserved wooden palace complex in the world.”可知, 故宫是世界上最大的, 保存最完好的木制宫殿建筑群, 所以在故宫可以看到世界上最大的木制宫殿建筑群。故选 A。
2. **C** 细节理解题。根据 The Summer Palace 部分中的最后一句“The Summer Palace was added to the UNESCO World Heritage List in 1998.”可知, 颐和园是在 1998 年被联合国教科文组织列入世界文化遗产名录的。故选 C。
3. **D** 推理判断题。根据第一段内容可知, 对于外国的护照持有者来说, 来中国旅游不再是奢侈的事情了, 中国政府批准了 72/144 小时过境免签政策, 允许一些国家的游客参观。下文介绍了北京的四个景点。故可推知, 本文是写给要参观北京的外国的护照持有者的。故选 D。

易 错 归 因

本题容易受第一段的影响误选 B 项, 文章主体内容介绍的是北京的景点, 而 B 项中的 China 范围过大, 在中国待三天不一定是在北京待三天, 所以可排除 B 项。

【高频词汇】 1. **luxury** *n.* 奢侈品; 不常有的乐趣

2. **access** *n.* (使用或见到的) 机会; 通道 *vt.* 进入; 使用
3. **accurately** *adv.* 精确地, 准确地 4. **escape** *n.* 解脱, 逃脱
5. **landscape** *n.* 风景, 景色 6. **exhibition** *n.* 展览
7. **wander** *v.* 闲逛, 漫游 8. **contrast** *n. & v.* 对比; 对照
9. **ensure** *v.* 确保 10. **harvest** *n.* 收获; 收成

【熟词生义】 **complex** *n.* 建筑群

【差距词汇】 **three-tiered** 三层的

B

◎语篇解读 本文是一篇说明文, 主要介绍了去西班牙巴伦西亚的观光旅游事宜。

4. **C** 细节理解题。根据第二段第一句“Valencia has old buildings from past centuries, as well as modern buildings, which adds to its unique style.”可知, 巴伦西亚的独特之处在于, 它既有几个世纪前的建筑, 也有现代建筑。故选 C。

5. **B** 细节理解题。根据第二段倒数第二句“One of the advantages of Valencia is its location on the Mediterranean coast.”可知, 巴伦西亚位于地中海沿岸。故选 B。

6. **D** 细节理解题。根据第三段第一句中的“For luxurious hotels, search central areas in the city”可知, 如果想要住奢华的旅馆, 要在巴伦西亚的市中心寻找。故选 D。

7. **A** 推理判断题。根据第一段第一句“If you're looking for an exciting suggestion for your next trip, consider Valencia in Spain!”以及下文对巴伦西亚观光事宜的介绍可知, 本文是一篇关于旅游的文章, 故推知, 很可能出现在报纸的旅游板块。故选 A。

【高频词汇】 1. **historical** *adj.* (有关) 历史的

2. **charm** *n.* 魅力 3. **explore** *v.* 探索; 勘探 4. **exhibition** *n.* 展览(会) 5. **option** *n.* 可选择的事物; 选择

6. **preference** *n.* 爱好; 偏爱 7. **originate from** 起源于; 发源于

【熟词生义】 1. **central** *adj.* 主要的, 最重要的 2. **must** *n.* 必须做的事

Part 2 Discovering Useful Structures & Listening and Talking

基础过关练 Q 对应主书 P39

1. **1.economic** 考查形容词。设空处前面为定冠词 the, 后面为名词 growth, 故用形容词 economic。economic growth 表示“经济增长”。

2. **officially** 考查副词。句意: 我们还没有被正式告知关于这门高级课程的事。设空处修饰谓语动词, 故用副词 officially(正式地)作状语。

3. **detailed** 考查形容词。设空处作定语修饰名词 information, 应用形容词形式 detailed“详细的”。句意: 然后收到了 500 多条打听详细信息的询问。

4. **out** 考查固定短语。句意: 旅馆的客人必须于中午前结账离开, 否则他们就得支付下一天的费用。check out 表示“结账离开”。

5. **in** 考查介词。句意:在互联网的帮助下,我已经成功地与我的一位老朋友取得了联系。get in contact with...意为“与……取得联系”。故填 in。

6. **narrowly** 考查副词。根据 were beaten 可知,设空处应用副词作状语。故填 narrowly, 意为“勉强地;以毫厘之差”。句意:篮球赛最后的比分是 93 : 94, 我们仅以微弱的差距败北。

7. **is viewed** 考查动词的时态、语态和主谓一致。There is no doubt that...意为“毫无疑问……”, view sb./sth. as...意为“把某人/某物视为……”, 这里表示“她现在被很多人视为一位有责任感的成年人”, 应用被动语态。由时间状语 now 可知这里用一般现在时, 从句主语 she 为第三人称单数, 故填 is viewed。

8. **lying** 考查固定搭配。句意:夏天的大部分时间我都躺在床上, 努力完成我的第一部小说。spend some time (in) doing sth. 意为“花费时间做某事”。故填 lying。

II. 题型(一)

1. **are running** 句意:洪水灾区的食物供给快要用完了。我们必须在什么都不剩之前立即采取行动。此处应用现在进行时表示即将、马上要发生的事。主语为复数, 故填 are running。

2. **is leaving/will leave** 句意:贝蒂明天下午 3 点将乘飞机动身前往广州。此处可用现在进行时表示按计划、安排或决定要做的事, 也可用 will do 表示单纯的将来。主语为第三人称单数, 故填 is leaving 或 will leave。

3. **am preparing** 句意:——嗨, 琳达, 你在干什么? ——嗨, 戴维, 我正在为明天的测试做准备。此处应用现在进行时表示此时此刻(说话时)正在进行的动作。主语为第一人称单数, 故填 am preparing。

4. **is taking** 由前面的“女士们, 先生们, 请系好你们的安全带”可知, 这里指“飞机马上就要起飞了”。此处应用现在进行时表示即将、马上要发生的动作。主语为第三人称单数, 故填 is taking。

5. **are renting/will rent** 句意:我们下周去云南旅游时要租一辆汽车。此处可用现在进行时表示按计划、安排或决定要做的事, 也可以用 will do 表示单纯的将来。主语为第一人称复数, 故填 are renting 或 will rent。

6. **is returning/will return** 句意:我叔叔今晚将从美国回来。我要去机场接他。此处可用现在进行时表示按计划、安排或决定要做的事, 也可以用 will do 表示单纯的将来。主语为第三人称单数, 故填 is returning 或 will return。

7. **is coming** 句意:考试快到了, 你应该把精力集中到学习上。此处应用现在进行时表示即将、马上要发生的事。主语为第三人称单数, 故填 is coming。

8. **are arriving** 句意:女士们, 先生们, 我们即将到达南京火车站。请做好下车准备。此处应用现在进行时表示即将、马上要发生的动作。主语为第一人称复数, 故填 are arriving。

题型(二)

1. are travelling; am applying for 2. are visiting some sights; staying there

III. 1. is made up of 2. ① In my view ② From my point of view 3. ① are/were requested to ② It is/was requested that; should participate

能力提升练

Q 对应主书 P40

I. ① 语篇解读 本文是一篇说明文。文章主要介绍了印加遗址乔昆丘拉。

1. **D** 主旨大意题。第一段第一句为本段的主题句, 指出了去往乔昆丘拉的徒步旅行非常艰难(one of the most difficult things), 后文中的“an 18-kilometer walk”“then down to”“then have to cross”“walk uphill”“another 2-kilometer walk”具体说明了去乔昆丘拉的旅途的艰难。故选 D。

2. **B** 推理判断题。根据题干中的 Machu Picchu 可定位到第三段和第五段。根据第三段中的“about 30 people”和“2,500 people”的对比可知, 去乔昆丘拉的人比去马丘比丘的人要少得多, 所以乔昆丘拉更安静。故选 B。

3. **A** 细节理解题。根据倒数第三段最后一句中的“researchers are still unearthing new parts of the ruins”可知, 废墟仍在挖掘中。故选 A。

4. **C** 推理判断题。题干问的是作者对乔昆丘拉的未来看法, 文章中并未出现直接反映作者态度的词汇, 故需从作者的文字描述中推测隐藏的情感信息。最后一段谈到乔昆丘拉因为未受影响(untouched)而美丽, 最后一句作者提出问题“当更多的游客大量涌入后, 它还能这样吗?”, 这其实表达了作者的担忧, 作者担心乔昆丘拉在未来不一定会变得更好, 故选 C。

【高频词汇】 1. make sense 讲得通 2. compared to 与……相比 3. reward n. 回报, 奖励 4. explore v. 探索 5. as a result 因此, 结果 6. even though 即使 7. as though 好像 8. attractive adj. 吸引人的

【熟词生义】 1. draw v. 吸引, 招引 2. ride n. (乘车或骑车的) 短途旅程

【差距词汇】 untouched adj. 未受影响的, 未被损害的

长难句

原句 It makes sense, then, that Choquequirao draws only about 30 people a day during the high season, compared to the 2,500 people who arrive at the famous Inca city, Machu Picchu each day.

分析 It 为形式主语,后面的 that Choquequirao draws...each day 为真正的主语,make sense 意为“讲得通”。then 和 compared to the 2,500 people...为状语,who 引导定语从句。

译文 那么,比起每天到达著名的印加城市马丘比丘的 2,500 人,乔昆丘拉在旺季每天只能吸引大约 30 人就能讲通了。

II.◎语篇解读 本文是一篇说明文,介绍了环游世界给人们带来的诸多好处。

- 1.E** 细节句。下文“无论你是选择花几年的时间还是仅仅几个月的时间在这个令人惊奇的星球上旅行,重要的是要看看外面有什么”讲的是环游世界的重要性。E 项“每个人一生中至少应该环游世界一次”提出环游世界,能够引起下文,符合语境。故选 E。
- 2.C** 细节句。本段主要讲的是孩子们可以从旅行中学到宝贵的人生经验并开阔视野,C 项“有时他们甚至不知道这种情况发生了”符合语境,点明了孩子们在旅行中学习是一个潜移默化的过程。this 指代上一句的内容,them 指代上文中的 children。故选 C。
- 3.F** 细节句。根据段落小标题“旅行开发你不知道自己有的技能”可知,F 项“你很可能有一些你从不知道或从未使用过的技能”与段落主旨相符,并引起下文“旅行使它们显现出来”故选 F。
- 4.A** 主旨句。根据下文的“遇见来自其他文化或文明的人会让你以不同的方式看待世界”可知,本段主要讲旅行帮助人们用不同的方式看世界。分析选项可知,A 项“旅行帮助你用不同的方式看世界”能概括本段内容。“see the world in a different way”与下文中的“look at the world in a different way”呼应。故选 A。
- 5.G** 细节句。根据段落小标题“旅行是教育”可知,本段与教育有关。分析选项可知,G 项“看世界提供了你在学校得不到的教育”与段落主旨相符,并引出下文“旅行以一种亲身实践的方式教你经济、政治、历史、地理和社会学,这是任何课程都无法做到的”。故选 G。

【高频词汇】 1.enrich *vt.* 充实 2.be up to sb.由某人决定 3.come true 实现 4.scenery *n.* 风景;景色 5.broaden *vt.* 增长(经验、知识等) 6.require *v.* 需要 7.prove *v.* 证明

【差距词汇】 hands-on *adj.* 动手的,亲身实践的

长难句

原句 Whether you choose to spend a few years or just a couple of months traveling this amazing planet, it's important to see what's out there.

分析 本句是一个主从复合句。whether...or...引导让步状语从句;主句是“it's + *adj.* + to do sth.”句型,what 引导 see 后面的宾语从句。

译文 不管你是选择花几年的时间还是仅仅几个月的时间在这个令人惊奇的星球上旅行,看看外面有什么是很重要的。

III.◎语篇解读 这是一篇记叙文。文章主要叙述了作者夫妇在一次旅行途中的所见所闻以及一些亲身感受。

- 1.A** 根据后文作者和丈夫去旅行的经历可知,作者夫妇一直在考虑(thinking about)乘火车旅行,故选 A。B.编造,构成;C.申请;D.解决,计算出,锻炼。
- 2.D** 根据下一句中的“The hotels that the company booked for us”可知,作者向公司预订(booking)了这次火车之旅。故选 D。A.计划;B.日程安排;C.停留。
- 3.B** 根据“an easy walk to places to eat”可知,酒店处在中心(central)区,方便出去吃饭。故选 B。A.遥远的;C.陌生的,奇怪的;D.偏僻的,人迹罕至的。
- 4.C** 根据下文“it was a bit poor, and had no restaurant or bar”可知,Glenwood Hot Springs Lodge 有点差,没有餐馆,也没有酒吧,因此可推断这是作者唯一的抱怨(complaint)。故选 C。A.协议,同意;B.高兴,愉快;D.乐趣,快乐。
- 5.B** 根据上文可知,作者夫妇早早起床,在火车上度过了漫长但美丽的一天后已经疲惫不堪了(tired)。故选 B。A.放松的;C.激动的;D.害怕的。
- 6.A** 根据下文“walk to another hotel for these”和“never book that hotel again”可知,这家酒店并没有为顾客准备(prepared)酒和点心。故选 A。B.可口的;C.令人快乐的;D.价格合理的,买得起的。
- 7.A** 根据上文可知,作者坐了一天火车后到酒店时已经疲惫不堪了,但不得不拖着(pull)疲惫的身子外出寻找吃的。故选 A。B.应用;C.探索;D.移动。
- 8.D** 根据上文可知,这家酒店没有提供酒和点心,作者得拖着疲惫的身子出去吃,所以这里指作者个人(personally)声明将不再订这家酒店。作者发表声明只能代表自己。故选 D。A.沉思地;B.公开地,公然地;C.正式地。
- 9.C** 根据下文作者对火车上的体验的称赞可知,作者在火车上的经历是非常棒的(excellent)。故选 C。A.通常的;B.常见的;D.糟糕的。
- 10.B** 根据“That gave us extra space to move around.”可知,作者所在的车厢和一节空的餐车连接(joined)在一起,这样就有了更多的活动空间。故选 B。join...to...把……和……连接在一起。A.相配;C.分开;D.提到。
- 11.D** 作者坐在火车上,所以看到窗外的风景经过(pass by)。故选 D。A.仔细检查;B.流传;C.下降,下沉。
- 12.A** 根据“during our time on board”可知,作者坐在火车上时发现了大角羊、鹿、熊和秃鹰。所以用 found。故选 A。

易错归因

本题易误选 C 项, look 指看的动作且是不及物动词, 后面不能直接接宾语。

13. **C** 根据上文作者对这个酒店的抱怨可知, 作者认为这次旅行整体还是不错的, 除了那家不太好的酒店, with the exception of 除……之外。故选 C。A. 决定; B. 包括, 包含; D. 建议。

学科思维

英语中在进行阅读理解或完形填空选项的选择的时候, 可能会遇到一些派生词或词根似曾相识的词, 这时候如果对词义不了解, 可以尝试用已知信息去推未知信息, 如本题中的 inclusion 和 exception, 从它们可联想到 include 和 except, 这两个词都是初中词汇, 根据 include (包括) 和 except (除……之外) 就可以理解 inclusion 和 exception 表达的大致意思了。

14. **B** 根据下文的 “It’s a lovely way...” 可知, 这里指他们正在考虑 (considering) Rocky Mountaineer 这家公司的一条加拿大路线, 故选 B。A. 离开; C. 提供; D. 展示。

15. **D** 根据上文可知, 作者在讲乘坐火车旅行, 所以推知是把这条路线推荐给喜欢乘火车旅行的人 (train lover)。故选 D。A. 售票员; B. 建筑师; C. 收藏家。

【高频词汇】 1. luggage *n.* 行李 2. pick up 收拾, 整理
3. extra *adj.* 额外的 4. scenery *n.* 风景, 景色
5. all in all 总之 6. route *n.* 常规路线; 路线; 路途

【熟词生义】 service *n.* 车次; 班车

长难句

原句 All we wanted was a glass of wine and a few nibbles, which were not prepared at the hotel so we had to pull ourselves out and walk to another hotel for these.
分析 这是一个并列复合句。so 连接两个并列分句。在前一个分句中 we wanted 为省略了 that 的定语从句, 修饰先行词 All; which 引导非限制性定语从句, 修饰先行词 a glass of wine and a few nibbles。
译文 我们想要的只是一杯酒和一些点心, 但酒店没有准备, 所以我们不得不拖着 (疲惫的) 身体出去, 走到另一家酒店找这些东西。

Part 3 Reading for Writing, Assessing Your Progress & Video Time

基础过关练

- I. 1. **C** 句意: 这种技术被应用于种植业。
2. **B** 句意: 我申请的所有大学都拒绝了我。
3. **A** 句意: 如果出血还没有停止, 再压 10 分钟。
4. **B** 句意: 信用卡、驾照和现金全落在了公共汽车上。
5. **C** 句意: 她把技能归功于她已故的祖父、建筑工人德里克·劳埃德。

6. **A** 句意: 我非常努力地学习, 因为我想获得更多的学分。
7. **B** 句意: 她对世界的认识是非常狭隘的。
8. **A** 句意: 事实上, 我们大多数人都在逐渐缩小我们生活的多样性。

II. 1. **of** 考查介词。句意: 从窗户我可以清楚地看到整个校园。have a good view of... 表示 “清楚地看到……”。

2. **hiking** 考查名词。go hiking 意为 “去远足”。
3. **for** 考查介词。句意: 听了他的冒险故事后, 我佩服他的生存技能。admire sb. for... 表示 “因……而敬佩某人”。
4. **on** 考查介词。句意: 你也可以让你的朋友阅读你的演讲并就你的内容发表评论。make comments on... 表示 “对……发表评论”。
5. **getting** 考查动名词。句意: 我们期待着在下周举行的会议中获得认可。look forward to doing sth. 意为 “期待做某事”。故填 getting。
6. **It** 考查固定句型。 “It is/was said/believed/reported + that...” 意为 “据说/据信/据报道……”。It 为形式主语, 真正的主语为后面的 that 从句。句意: 据报道, 我的家乡正在建设的两所学校将于明年开学。
7. **that** 考查强调句型。分析句子结构, It was 后面为 when 引导的时间状语从句, 将 It was 和设空处去掉, 剩余内容能还原为一个完整的句子, 故推断此句为强调句型 (It is/was + 被强调部分 + that/who + 其他部分), 被强调部分为时间状语, 故设空处填 that。句意: 我回到公寓时才第一次遇见我的新邻居。

易错归因

本题易因对句型判定不清而误填其他连接性词汇。学生要加强对强调句型的熟悉程度, 使用强调句型的判断方法进行分析。

8. **am dying** 考查动词的时态。句意: ——你怎么了, 桑迪? ——我患了重感冒。我想我快要死了。设空处表示即将、马上要发生的动作, 应该用现在进行时表示将来。故填 am dying。根据常识可知, 这里是夸张的说法, “快要死了” 形容非常难受。

III. 1. It is amazing/surprising that 2. It is widely recognised that 3. Gone are the days 4. couldn’t wait to carry; At the sight of 5. ①took control of ②has been in control of ③has been in/under the control of

能力提升练

- I. 1. **amazing** 考查形容词。根据空格后的名词 attraction 可知, 此处修饰物, 应用 -ing 形式的形容词。故填 amazing。
2. **to go** 考查不定式。be dying to do sth. 意为 “渴望做某事”。故填 to go。

3. **was/were known** 考查动词的时态、语态和主谓一致。句意:令人惊讶的是,有八千多尊雕像,直到 20 世纪 70 年代它们才被人知道。根据空后的“until the 1970s”可知这里应用一般过去时,them 指代 statues,与 know 之间为被动关系,故用被动语态,none of 后接复数名词或代词作主语时,谓语动词既可以用单数也可以用复数,故填 was/were known。

4. **a** 考查冠词。pay a visit to...意为“参观……”。故填 a。

5. **and** 考查连词。设空处前面的“the Xi'an City Wall”和后面的“a few other famous...”为并列关系,故填连词 and。

6. **sights** 考查名词复数。根据空前的“a few other”可知,此处用名词的复数形式,表示一些其他的名胜。sight 的复数形式可作“风景,名胜”讲,故填 sights。

7. **as** 考查介词。be known as...意为“被称为……,作为……而出名”。故填 as。

8. **begins** 考查动词的时态和主谓一致。句意:我们会乘火车在十月假期开始之前出发。该句是含有 before 引导的时间状语从句的主从复合句,时态遵循“主将从现”原则,且 before 从句中的主语 the October holiday 为单数意义。故填 begins。

9. **well** 考查副词。设空处位于动词 sleep 后面,故用副词作状语。故填 well。

10. **your** 考查形容词性物主代词。设空处前面为介词 for,后面的中心词为名词 holiday,故填形容词性物主代词 your 与后面的 coming holiday 构成名词短语,作介词 for 的宾语。

II. ◎ 语篇解读 本文是一篇说明文。介绍了西藏的旅游业以及去西藏旅游要做哪些准备。

1. **making** 考查现在分词作状语。句意:这里有大约 320 万藏族,这使它成为中国最大的少数民族之一。设空处所在句已有谓语动词 is,且空前没有连词,所以设空处应用非谓语动词形式。提示词 make 与逗号前面的内容为主动关系,故用现在分词作结果状语。故填 making。

2. **largest** 考查形容词最高级。根据空前的 one of the country's 可知,空处应用形容词的最高级,表示“这个国家最大的少数民族之一”。故填 largest。

3. **has got** 考查时态和主谓一致。根据句中时间状语“In recent years”可知,本句时态用现在完成时,主语 Xizang 表单数意义,所以谓语动词用第三人称单数形式。故填 has got。句意:近年来,西藏得到了全世界的认可和赞赏。

4. **to visit** 考查不定式。plan to do sth.意为“打算做某事”。故填 to visit。

5. **it** 考查代词。这里是“it is +adj. + to do sth.”句型,意为“做某事是……的”。其中 it 是形式主语,真正

的主语是不定式短语 to do sth.。故填 it。句意:此外,除了信用卡,带一些现金是必要的。

6. **highly** 考查副词。设空处作状语修饰动词 advised,应用副词形式。故填 highly,意为“非常,高度地”。句意:要想了解更多西藏的文化传统,强烈建议在那里吃一顿传统的饭菜。

7. **Visitors** 考查名词复数。设空处作主语,根据常识可知,游客不止一个,所以这里应填名词复数形式,设空处位于句首,单词首字母要大写。故填 Visitors。

8. **a** 考查冠词。句意:西藏之旅能够提供独特的旅游体验,充满了丰富的文化传统和美丽的自然风光。设空处表泛指,应填不定冠词,空后的 unique 发音以辅音音素开头,故填 a。

9. **with** 考查介词。be filled with...意为“充满……”,因此设空处用介词 with。filled with...在句中作后置定语。

10. **is** 考查时态和主谓一致。该句中 find out 后面的 that 引导宾语从句,宾语从句中的主语是动名词短语“recognizing and keeping our differences”,表示一个概念,为单数意义,设空处为从句中的谓语,谓语动词应用单数形式,且这里表示的是一般事实,故用一般现在时。故填 is。句意:它还会为我们提供一个机会,使我们了解到认识并保持我们的差异是重要的。

【高频词汇】 1. is home to 是……的所在地

2. recognition *n.* 承认;认出;赞誉 3. appreciation *n.* 欣赏

4. attract *vt.* 吸引 5. besides *prep.* 除了……之外(还)

6. find out 查明,了解

III. ◎ 语篇解读 本文是一篇说明文。文章介绍了越来越多的中国游客选择民宿而不是传统酒店。同时介绍了民宿这种住宿方式的起源、经营方式以及目前面临的问题。

1. **C** 细节理解题。根据第一段第一句“More and more travellers in China nowadays prefer homestays rather than traditional hotels, as they seek private living experiences”可知,游客选择民宿的原因是他们寻求私密的生活体验。故选 C。

2. **C** 细节理解题。根据第二段内容可知,Maggita 在法国家庭寄宿的美好经历使她认为短期租用民宿是她未来旅行的首选。所以她后来回到家乡上海,经营“共享住宿”公司。故可推知,Maggita 自己的生活经历鼓舞她创业。故选 C。

3. **D** 细节理解题。根据第三段第一、二句可知,对旅行者来说短租能够使他们用合理的价格租到一个特别的房间,还能直接体验当地的文化,而对于房主来说,他们可以获取很多的收益。故可知,短租使旅行者和房主都能受益。故选 D。

4. **D** 推理判断题。根据题干中的 experts' attitude 可以定位到最后一段,根据最后一段内容可知,专家们指

出民宿模式存在一系列的问题,由于对网站缺乏监管,服务质量和住宿的安全得不到保障。故可推知,专家对民宿这一时尚趋势存有怀疑。故选 D。A.支持的;B.客观的;C.不感兴趣的。

易错归因

本题易误选 B 项,原因在于审题不清。文章先讲了民宿这种方式的好处,最后一段讲了弊端,所以整篇文章对民宿这种方式的态度是客观的。但题干问的是专家的态度,专家指出了弊端,所以是怀疑的。

【高频词汇】 1. rather than 而不是 2. reasonable *adj.* 公道的;合乎情理的 3. compared with... 与……比较 4. enable *vt.* 使能够;使可能 5. income *n.* 收入;收益 6. get along well with... 与……相处融洽 7. a series of 一系列 8. quality *n.* 质量 9. guarantee *vt.* 保证;保障

【熟词生义】 see *v.* 为……发生的地方

长难句

原句 Chen Chi, co-founder of Xiaozhu, says the model is to share rooms or apartments that are not in use with people who need them.

分析 这是一个主从复合句。句子主语是 Chen Chi, co-founder of Xiaozhu 是主语的同位语; says 后面为省略 that 的宾语从句; apartments 后面的 that 引导定语从句,指代先行词 rooms or apartments 在从句中作主语; who need them 是一个由关系代词 who 引导的定语从句,修饰先行词 people。

译文 小猪的联合创始人陈驰表示,这种模式是将闲置的房间或公寓与需要它们的人共享。

IV. ◎ 语篇解读 本文是一篇说明文。旅游业在带动当地经济发展的同时也会产生诸多问题,作者建议在旅游时尽可能做个好游客。

1. **F** 主旨句。空前讲到游客们在很多景点用颜料、石头甚至钥匙写字,这与 F 项中的“prove that they have visited a destination”意思吻合,且 F 项中的“One growing problem”与下一段的“Another big problem”构成“one...another...”结构。故选 F。

2. **B** 过渡句。空前讲到游客们在很多景点用颜料、石头甚至钥匙写字。分析选项可知,B 项“对于这样的人,我有三个字送给你们:请停止”为作者对上文游客行为的劝诫,且与后文对游客的建议衔接连贯。同时,B 项在句式上与下一段的“I have three words for tourists like this; please be considerate.”形成照应。故选 B。

3. **G** 细节句。根据空后的“For example...”可知,空处与下文构成例证关系。下文主要讲了游客在大学里四处走动,穿过图书馆和其他公共区域,给学生们拍照,打扰他们学习。分析选项可知,G 项“一些游客四处游荡并在未经允许的情况下拍摄当地人的照片”与下文的例子吻

合。其中 take pictures 是复现词;wander around 与文中的 walking through 呼应。故选 G。

4. **C** 过渡句。上文指出大量游客参观泰国清迈大学和韩国延世大学对学生造成干扰。空前讲到,一些游客喜欢在那里玩乐到深夜,这让当地人难以入睡。此处仍然是在举例,但描述的情景与前一个例子不搭,此处是干扰社区人们的生活的例子,由此推知,设空处应过渡到另一个例子,分析选项可知,C 项“另一个例子是中国北京的街区三里屯”符合语境。故选 C。

5. **A** 细节句。空前讲到,来自游客的问题数不胜数。解决这个问题的唯一方法就是确保你不是一个糟糕的游客!设空处位于整篇文章的结尾,分析选项可知,A 项“做最好、最善良、最有礼貌的游客”总结全文,对游客提出建议,符合语境。故选 A。

【高频词汇】 1. bring in 赚得 2. considerate *adj.* 体贴的;体谅的;考虑周到的 3. make sure 确保;设法保证 4. destroy *vt.* 摧毁;毁灭 5. prove *vt.* 证明 6. wander *v.* 闲逛;漫游 7. permission *n.* 准许;许可;批准

长难句

原句 For example, Chiang Mai University in Thailand and Yonsei University in South Korea have large numbers of tourists visiting their campuses and walking through their libraries and other public areas, taking pictures of students, and disturbing their studies.

分析 本句主语是 Chiang Mai University in Thailand and Yonsei University in South Korea; 谓语动词是 have, 宾语是 large numbers of tourists, and 连接的并列的现在分词短语 visiting... 和 walking... 作定语,修饰名词 tourists; and 连接的并列的现在分词短语 taking... 和 disturbing... 作伴随状语,修饰前面的两个现在分词。

译文 例如,泰国清迈大学和韩国延世大学有大量游客参观他们的校园,走过他们的图书馆和其他公共区域,给学生拍照,干扰他们学习。

Part 4 Writing

实战演练 1 Q 对应主书 P49

One possible version:

Dear Tom,

I am planning to go to Beijing together with two friends on October 1. With a long history, Beijing is rich in tourist attractions. Now I'd like to tell you my travel plan.

At 7:00 on the morning of October 1, we'll meet at the gate of Hongxing Hotel, where we'll take a bus to our travelling destinations. First of all, we'll go to Tiananmen Square, and then the Forbidden City. At 2 o'clock in the afternoon, we'll take a bus to the Great Wall.

What do you think of my plan? Looking forward to hearing from you soon.

Yours,
Li Hua

1. 重点词汇

- ① together with 与……一起
② be rich in 有丰富的……
③ look forward to 期待

2. 亮点句型

At 7:00 on the morning of October 1, we'll meet at the gate of Hongxing Hotel, where we'll take a bus to our travelling destinations. (where 引导非限制性定语从句)
10月1日早上7点,我们将在红星宾馆门口集合,在那里我们将乘坐汽车前往我们的旅行目的地。

实战演练 2 Q 对应主书 P53

写作指导		
故事要素	Time	one day after school; a few days later when Robert was bathing with his new friends
	Place	at a corner; in a river
	Character	Robert, Henry, other boys
	Reason	Robert misunderstood Henry, thinking that Henry was a coward.
	Climax	Robert was drowning in the river. He cried for help but the boys got out of the water and did nothing to help him.
前文故事情节	Robert 和 Henry 是同班的朋友。他们总是一起玩、一起回家。一天,他们在回家的路上看到有人打架,Robert 想去看看但 Henry 拒绝了,于是 Robert 就认定 Henry 是懦夫并告诉了其他男孩。Henry 并不生气,但 Robert 却选择和其他人一起玩而不和 Henry 玩。几天后,Robert 溺水,其他男孩赶紧从水里出来而不去救他。	

续表

写作指导		
续写方向	Para. 1	It seemed as if Robert would be dying. ①根据已给出的续写第一段首句可知,本段主要讲述 Robert 溺水后的情景。 ②Robert 是否会得救? 谁救的 Robert? (根据续写第二段首句和正文中讲到的 Robert 对 Henry 的误解可以猜想,续写第一段中应该出现 Henry 救 Robert 的过程及其表现出的勇敢。)
	Para. 2	Thus, Robert's life was saved. 根据续写第二段首句可知,Robert 得救了。因此本段应讲述 Robert 得救后的故事。Robert 最终明白自己误会了 Henry,知道了什么才是真正的勇敢,两人重归于好。
整理思路	续写第一段:Robert 快要淹死了→Henry 恰巧路过→Henry 毫不犹豫地跳下水救 Robert。 续写第二段:Robert 得救了→Robert 明白了什么是真正的勇敢,两人误会解开→Robert 得出感悟。	

One possible version:

It seemed as if Robert would be dying. Just at that moment, Henry happened to pass by. Hearing the screams, Henry ran to the riverside, threw off his clothes and jumped into the water without hesitation. He caught hold of Robert just before he sank. In spite of much danger, he brought Robert to the riverbank with great effort.

Thus, Robert's life was saved. Robert and his new friends were ashamed of themselves for having called Henry a coward. They realized that Henry had true courage. They said sorry to Henry for their rude behaviour and asked for his forgiveness. Henry forgave them happily. He and Robert were friends again and they went home together as usual. From this, Robert learned what true courage was—never being afraid to do good, but always fearing to do evil.

UNIT 3 SPORTS AND FITNESS

Part 1 Listening and Speaking & Reading and Thinking

基础过关练 Q 对应主书 P54

I. 1. mastered 2. athlete; medal 3. stadiums/stadia; hosting; events

II. 1. **failure** 考查名词。设空处后面为系动词 is, 故设空处作主语。此处表示“失败乃成功之母”, 故用名词 failure。

2. **to** 考查介词。表示身体某部位受伤用“injury/injuries to+身体部位”。故填 to。

定势纠缠

此题容易受汉语“在……部位上”的影响误用介词 on。“injury/injuries to+身体部位”是固定搭配, 故排除介词 on。

3. **skiing** 考查固定搭配。go skiing 意为“去滑雪”。故填 skiing。

4. **strength** 考查名词。设空处作动词 regain 的宾语, 且由形容词性物主代词 her 修饰, 故填名词 strength。regain her strength 表示“恢复她的体力”。

学科思维

英语也有“偏旁”, 即构成一个词的几个部分, 可根据单词的构成来猜测其意思。如本题中的 regain, 由前缀 re- 和词根 gain 两部分构成, re- 表示“又, 再, 重新”, gain 表示“获得”, 由此可猜测 regain 表示“重新获得”。了解一些词根和词缀的意思有助于理解一些派生词。

5. **graceful** 考查形容词。句意: 男孩们想要变得强壮和好看, 女孩们想要苗条和优雅。设空处与 slim 并列, 作表语, 表示“优雅的”。故填 graceful。
6. **fitness** 考查名词。句意: 在过去的三十年里, 参加健身项目的人数急剧增加。physical fitness programs 是一个名词短语, 意为“健身项目”。故填 fitness。
7. **determination** 考查名词。句意: 作为学校的一名特殊教育老师, 我熟悉戴维所面临的挑战, 并为他坚定的决心感到骄傲。设空处被形容词 strong 修饰, 作介词 of 的宾语, 故用名词形式。故填 determination, 意为“决心”, 为不可数名词。
8. **of** 考查介词。句意: 如今, 人们依靠社交媒体来查看每日头条新闻, 了解世界上正在发生的事情。keep track of... 为固定搭配, 表示“了解/掌握……”。故填 of。
9. **have been helping** 考查时态和主谓一致。句意: 从 2017 年 6 月开始, 我就一直在帮助动物园的熊猫饲养员更舒服、更自信地说英语。结合语境可知此处表示动作从过去的某一时间开始一直持续到现在, 并且有可能继续下去, 强调动作的连续性, 应用现在完成进行时, 主语为 I, 故填 have been helping。
10. **won't** 考查附加疑问句。句意: 在新体育馆将有一场羽毛球比赛, 不是吗? 本句是 There be 句型, 其附加疑问部分为: be 动词/情态动词/助动词+there。附加疑问部分的 be 动词/助动词/情态动词要和陈述部分 There 后的动词保持一致。本句陈述部分用一般将来时(will), 且陈述部分是肯定形式, 故附加疑问部分应用 won't。
- III. 1. come along 2. gives up 3. sets an example
4. make it
- IV. 1. not lose heart; failure 2. at home and abroad
3. ① am/feel honoured to make/give ② is an honour; to make/give
2. **the** 考查冠词。the Olympics 指“奥运会”, 故用定冠词 the。
3. **determination** 考查名词。设空处前有形容词性物主代词 her 和形容词 strong 修饰, 故填名词 determination, 意为“决心”, 为不可数名词。
4. **Facing** 考查现在分词。“4 (face) the challenge that her team was falling apart (面对她的团队要瓦解的挑战)”与“she didn't give 5 (她没有……)”之间无连词, 故设空处应用非谓语动词作状语。提示词 face 与句子主语 she 之间为主动关系, 应用现在分词。注意句首的单词首字母大写。故填 Facing。
5. **up** 考查固定短语。句意: 面对她的团队要瓦解的挑战, 她没有放弃。give up 为固定短语, 意为“放弃”, 故填 up。
6. **known** 考查过去分词。该句中第一个逗号前句子成分完整, 且空格前只有逗号, 没有连词, 故设空处应填非谓语动词。提示词 know 与 Michael Jordan 之间为被动关系, 故填过去分词 known。
7. **graceful** 考查形容词。设空处前有形容词性物主代词 his, 空后为名词短语 moves and jumps, 故应填形容词 graceful, 构成“限定词+形容词+中心名词”的名词短语, 表示“他优雅的移动和跳跃”。
8. **what** 考查连接代词。句意: 他的技能令人印象深刻, 但是使他独一无二的是他所展现的精神力量。该句为 but 连接的并列复合句, 后一个分句中的谓语动词为 was, 故“8 made him unique”为主语从句且从句中缺主语, 由后面的表语 the mental strength 可知这里指代事物, 故填 what。
9. **failures** 考查名词复数。设空处由 many 修饰, 故填复数名词 failures。这里表示从很多失败的经历中学习, failure 表示失败的人或事物时, 为可数名词。

类比启发

类似的词还有 success。success 在表示成功的人或事物时, 为可数名词, 而在表示抽象的成功概念时, 为不可数名词。

10. **has been helping** 考查时态和主谓一致。设空处位于关系代词 which 后, 提示词为动词, 故应为定语从句中的谓语。根据语境和时间状语 since 1996 可知, 该俱乐部自 1996 年开始就一直在帮助年轻人。help 表示的动作从 1996 年一直延续到现在, 并且有可能还会继续下去, 应用现在完成进行时。which 引导定语从句, 代替 the Boys and Girls Club (单数意义) 在从句中作主语, 故从句谓语动词用单数形式, 故填 has been helping。
- II. ② 语篇解读 本文是一篇说明文。文章介绍了锻炼给作者带来的一些好处。
1. **truly** 考查副词。设空处修饰形容词 important, 作状语, 应用副词形式。故填 truly。

能力提升练

Q 对应主书 P55

- I. 1. **to/for** 考查介词。set good examples to/for... 表示“为……树立好的榜样”。

2. **has** 考查时态和主谓一致。句意:就我而言,进行体育锻炼有很多好处。设空处陈述一般性的事实,用一般现在时,且主语是一个动名词短语,表示单数意义,故谓语动词用单数形式。故填 **has**。

3. **and** 考查连词。句意:如果我长时间不进行体育锻炼,我会感觉疲惫,我的身体会变得非常缺乏活力。设空处前面的“I will feel tired”和后面的“my body will become quite sluggish”为并列关系,故填并列连词 **and**。

4. **it** 考查代词。句意:在晚上,我可能会发现更难入睡。此处为“find it+adj.+to do sth.”结构, **it** 作形式宾语,不定式为真正的宾语。故填 **it**。

5. **doing** 考查动名词。句意:最后但同样重要的是,每天锻炼有助于我塑造更好的性格。设空处作主语,表示一般性概念,故用动名词形式。故填 **doing**。

6. **to do** 考查不定式。句意:锻炼需要时间和耐心。本句为“it takes...to do sth.”结构,表示“做某事需要……”。其中 **it** 是形式主语,不定式是真正的主语。故设空处用不定式。故填 **to do**。

7. **healthier** 考查形容词比较级。句意:进行体育锻炼使我更强壮、更健康。设空处与前面的 **stronger**(比较级)用并列连词 **and** 连接,作 **makes** 的宾语补足语,应用形容词比较级。故填 **healthier**。

8. **an** 考查冠词。句意:为了成为一名全面发展的学生,我确信体育运动是必要的。设空处对名词 **student** 起到限定作用,泛指“一名……的学生”,应用不定冠词,且 **all-round** 的发音以元音音素开头,故填不定冠词 **an**。

9. **which/that** 考查定语从句。设空处无提示词,空前主谓宾成分完整,空后缺少 **enjoy** 的宾语,结合语境可知 **enjoy** 的宾语即前面的 **sport**,所以设空处引导定语从句且在从句中作宾语,修饰指物的名词 **sport**,故用关系代词 **which** 或 **that**。句意:你可以选择一项你最喜欢的运动,每天都做。

10. **strength** 考查名词。设空处被形容词性物主代词 **your** 修饰,故填名词,构成 **build up one's strength**,表示“增强某人的体力”。故填 **strength**。

【高频词汇】 1. **refresh vt.** 使恢复精力 2. **appetite n.** 食欲;胃口 3. **personality n.** 性格;个性 4. **patience n.** 耐心 5. **carry on** 继续;坚持 6. **satisfaction n.** 满足;满意;欣慰

【熟词生义】 **sound adj.** 健康的

III. A

◎语篇解读 本文是一篇应用文。文章介绍了几种可以在家做的锻炼。

1. **A** 推理判断题。根据文章标题“Exercise you can do at home”可知,这篇文章主要介绍的是锻炼,由此可知,文章最可能出现在报纸的健康专栏。故选 **A**。
B. 娱乐;**C.** 旅游;**D.** 广告。

2. **B** 细节理解题。根据 **Push-ups** 部分中的最后一句“**You will build up arm strength and exercise muscles in your chest area.**”可知,俯卧撑可以锻炼胸部肌肉。由此可知,如果汤姆想锻炼胸肌,俯卧撑最适合他。故选 **B**。

3. **D** 细节理解题。根据 **Jogging in place** 部分中的“**Jogging is great exercise for your heart.**”及 **Dancing** 部分中的“**Dancing is wonderful exercise, which is great for your heart.**”可知,原地慢跑和跳舞这两项运动对心脏最有益。故选 **D**。

【高频词汇】 1. **effective adj.** 有效的;实际的

2. **available adj.** 可用的,可获得的 3. **instead of** 而不是,代替 4. **slightly adv.** 略微;稍微

【熟词生义】 **bottom n.** 臀部

长难句

原句 **As long as you're going up until you feel the stretch of the muscles, you will see some benefit.**

分析 本句是主从复合句。**As long as** 引导条件状语从句,其中含有 **until** 引导的时间状语从句。

译文 只要你(的身体)在抬升,直到你感觉到肌肉的拉伸,你就会看到一些成效。

B

◎语篇解读 本文是一篇记叙文。作者从小就热爱体育,并且在父亲的指导和培训下第一次尝到了运动胜利的滋味。于是作者开始参与各种体育运动,并把这种对体育的热爱持续到了成年。

4. **C** 词义猜测题。根据画线词所在句可知,作者身材矮小,更像是一个书虫,并且在各种体操队都是最后一个被选中,所以从常识可推知,作者认为这是一种丢脸的事情。结合前面的 **suffered** 可知,画线词意为“耻辱”。故选 **C**。**A.** 责任;**B.** 惊奇;**D.** 荣誉。

5. **D** 细节理解题。根据第一段的“**Credit went to my first coach, my father.**”可知,作者认为她在掷垒球比赛中获胜是因为她父亲的影响。故选 **D**。

6. **B** 细节理解题。根据最后一段的“**that early foundation developed in adulthood into a sports and fitness focus**”可知,作者成年后保持了对运动的热爱。故选 **B**。

7. **A** 推理判断题。文章第一段讲到,在小学的运动日,作者第一次意识到对体育比赛的热爱,并在父亲的影响下在掷垒球比赛中获胜;第二段讲了进入私立学校以及大学后,作者仍痴迷于体育运动;最后一段讲了早期的基础持续到了成年,变成了一种对运动和健身的专注。故推知,作者写这篇文章的目的是表达她对运动的热爱。故选 **A**。

【高频词汇】 1. **suffer vt.** 遭受 **vi.** (因疾病、痛苦、悲伤等)受苦 2. **focus on** 重视;特别关注 3. **switch v.** 转换;改变 4. **assign vt.** 指派;分派;分配 5. **regularly adv.** 定期

地;经常 6.feature *v.* 以……为特色 *n.* 特色 7.take up 开始从事;对……产生兴趣 8.shock *v.* 使震惊

【熟词生义】 1.weight *n.* 杠铃片 2.catch *n.* 传接球游戏

长难句

原句 Somehow, my college roommate and I took up the habit of completing Royal Canadian Air Force (RCAF) exercises every day, a practice that continued into my marriage, when I had no spare money to use to join a gym.

分析 本句是一个主从复合句。a practice 是前面 Royal Canadian Air Force (RCAF) exercises 的同位语,关系代词 that 引导定语从句,修饰先行词 practice;when 引导非限制性定语从句,修饰先行词 marriage。

译文 不知怎的,我和大学室友养成了每天完成加拿大皇家空军训练活动的习惯,这种训练一直持续到结婚,到那时我就没有多余的钱用来去健身房了。

Part 2 Discovering Useful Structures & Listening and Talking

基础过关练

Q 对应主书 P58

I 1.audience 2.millions 3.cheat

II 1.injured 考查形容词。根据设空处后面的 were rushed to 可知“The _____”作主语。“the+形容词”表示一类人,故填形容词 injured, the injured 表示“伤者”。

类比启发

常见的“the+形容词”表示一类人的还有: the young (年轻人)、the old/elderly (老年人)、the poor (穷人)、the rich (富人)、the sick (病人)、the disabled (残疾人)、the wounded (伤员)等,它们作主语时,谓语动词通常用复数形式。

2.of 考查介词。make sense of 为固定搭配,意为“理解;弄明白”。句意:直到他把故事详细地告诉我,我才明白他说的话。

3.strengthen 考查动词。句意:它不仅增强了我们的体质,而且还考验了我们的意志,丰富了我们的学校生活。本句是一个由 not only...but also...连接的并列复合句,not only 位于句首,其所在的分句使用部分倒装(谓语的一部分提至主语前面)。设空处与前面的 does 构成 not only 所在分句的谓语,根据前面的 does 可知用动词原形。故填 strengthen。

易错归因

此题容易忽视倒装句式,误用谓语动词的第三人称单数形式。这里谓语动词的三单形式转移到了助动词 does 上,所以设空处用动词原形。

4.competitors;for 考查名词复数和介词。第一个空由 More than 10,000 修饰,且作该句的主语,故填复数名词 competitors,表示“参赛者”;compete for...为固定搭配,意为“为……而竞争”,故第二个空填 for。

5.to have finished 考查 pretend 的用法。句意:为了出去玩,她假装已经完成了她的作业。设空处作动词 pretended 的宾语,结合语境可知这里表示“假装已经做了某事”,所以用不定式的完成式。故填 to have finished。

III 1.didn't you 2.is there 3.isn't there 4.didn't I

5.does it 6.could we 7.shall we 8.will/can you

9.didn't she 10.isn't it 11.didn't you 12.isn't he

IV 1.even if/even though you take a taxi 2.working out every day is 3.pretended to be reading

能力提升练

Q 对应主书 P59

I. ◎ 语篇解读 本文是一篇新闻报道。文章报道了可可·高芙顺利夺得 2023 年美国网球公开赛女子冠军,并介绍了她的职业发展历程。

1.C 细节理解题。根据第二段第三句中的“Delray Beach, Florida, home to some of the best tennis training camps in the world”可知,Delray Beach 有世界上最好的网球训练营,所以搬家是为了 Gauff 能够得到更好的训练。故选 C。

2.A 细节理解题。根据第三段最后两句中的“Gauff tried to make the moment special. ‘Thank you for everything you have done for the sport,’ Gauff said at the time.”可知,进行握手时,为了使这一刻特殊, Gauff 对自己的童年偶像 Williams 说了感谢的话,所以正是感谢的话使这次握手特殊。故选 A。

3.D 推理判断题。根据第二段第二句“By the time Gauff was seven, she was training with a tennis professional two hours a day, several days a week.”可知, Gauff 非常有天赋并且非常努力。根据最后一段中的“Despite her age, Gauff showed skills that both set her apart and made her worthy of being mentioned with other tennis geniuses”也可推知她非常有天赋。故选 D。

4.B 推理判断题。根据第一段第一句“Coco Gauff won the U. S. Open women's title in 2023.”可知,可可·高芙在 2023 年赢得了美国网球公开赛女子冠军。下文介绍了她的运动生涯,所以本文是对网球运动员的介绍,故推知,该文章应出现在杂志中的运动专栏。故选 B。

【高频词汇】 1.rise to fame 成名 2.idol *n.* 偶像

3.barely *adv.* 刚好;不超过 4.professional *n.* 职业运动员;专家 *adj.* 专业的 5.despite *prep.* 即使;尽管

6.consistent *adj.* 持续的

【差距词汇】 1.in straight sets 连连得胜 2.upset *n.* 意外结果 3.knock out 淘汰

长难句

原句 Gauff became only the third American teenager to win the national women's title four years after she rose to fame in the sport by beating Venus Williams, one of her childhood idols, at the Wimbledon Championships when Gauff was just 15 years old.

分析 本句是一个主从复合句。four years after...为时间状语; one of her childhood idols 是 Venus Williams 的同位语, when 引导时间状语从句。

译文 高芙成为仅仅第三位获得全国女子网球冠军的美国青少年, 四年前, 年仅 15 岁的她在温布尔登网球锦标赛上击败她童年偶像之一的维纳斯·威廉姆斯, 在该运动上一举成名。

II. ◎语篇解读 本文是一篇记叙文, 纪录片《铁榔头》记录了郎平作为一名排球运动员和一名排球教练一路上经历的艰辛和取得的荣誉, 并揭示了取得卓越的成就的秘诀。

1. **D** 细节句。根据下文中的“gave the answer”可判断设空处应该是一个问句。D 项“是什么造就了一个伟大的人?”符合语境, 故选 D 项。A 项“谁是郎平?”显然与后面谈到的郎平给出了这个问题的答案相矛盾。
2. **C** 细节句。设空处上文提到, 郎平在纪录片中揭示了取得这些非凡的成就的秘诀, 故推断设空处应为这一秘诀。C 项“我认为排球就是我的命运之神”揭示了郎平成功的秘诀, 故选 C 项。
3. **E** 过渡句。第一段讲了郎平作为排球运动员和教练的成功和荣誉 (Lang's inspiring journey, as a rather successful coach, remarkable achievements), 第二、三段讲了郎平面对的困难和挑战 (Troubled by serious injuries, has undergone more than 10 operations, struggled to balance...and...), E 项“荣誉和挑战是并存的”承接上文提到的荣誉, 同时引出下文郎平面对的挑战, 符合语境, 故选 E 项。
4. **G** 细节句。设空处上文说到“她那年最终决定效力于美国排球”, G 项“这一决定在中国引起了很多负面的评论”是上一句的结果, 且选项中的 decision 与上文中的 decided 呼应, 故选 G 项。
5. **F** 细节句。根据上文中的 commented (评论) 可知, 设空处为一位美国运动员对郎平的评论, F 项“在我们的心中, 郎平就像迈克尔·乔丹一样”符合语境, 因为迈克尔·乔丹是美国人心中的体育偶像, 拿他们两者对比显示出了郎平在美国运动员心中的地位很高。且该评论与上文中的“one of the greatest players and coaches in history”呼应。

易错归因

本题易误选 B 项, 原因在于 B 项“郎平是最难打败的”也是对郎平的评价。但 B 项用在这里相

比 F 项似乎少了一些与前文的连带性, 与前文的“one of the greatest players and coaches in history”和“an American athlete”在内容上关联性较小。

【高频词汇】 1. inspiring *adj.* 鼓舞人心的 2. amazing *adj.* 令人大为惊奇的 3. reveal *v.* 透露; 显示 4. achievement *n.* 成就 5. struggle *v.* 挣扎, 奋斗, 努力 6. balance *v.* 使平衡 7. eventually *adv.* 最终

【熟词生义】 1. head *v.* 领导 2. straight *adj.* 连续的

【差距词汇】 1. intense *adj.* 剧烈的, 激烈的

2. undergo *v.* 经历, 经受

III. ◎语篇解读 本文是一篇记叙文。作者之前不喜欢赛跑, 但在一次长跑比赛中, 作者深受教练的鼓励, 最终取得了意想不到的佳绩。

1. **B** 根据下文“I had butterflies in my stomach”可知, 当面对与其他运动员的比赛时, 作者心中忐忑不安, 所以很紧张。A. 吃惊的; B. 紧张的; C. 舒适的; D. 困惑的。故选 B。
2. **C** 根据空前的“I had butterflies in my stomach”可知, 作者心里忐忑不安, 非常紧张, 结合选项和常识可推知, 这里指有想要去厕所的冲动。A. 体育场; B. 校园; C. 厕所; D. 火车站。故选 C。
3. **D** 根据空前的“The 800-meter event was around the corner”可知, 800 米项目即将到来, 故推知, 作者马上就要参加比赛了。A. 推迟; B. 失败; C. 逃离; D. 参加比赛。故选 D。
4. **A** 根据空前的“I breathed deeply”可推知, 作者深呼吸应该是转移注意力, 让自己不那么紧张, 即“忽略”自己的担忧。A. 忽略; B. 改善; C. 探索; D. 想象。故选 A。
5. **C** 根据空后的“who would run with me”可推知, 这里应该指与作者一起参加赛跑的运动员。A. 志愿者; B. 裁判; C. 赛跑者; D. 教练。故选 C。
6. **D** 根据下句“We were all loosening up and getting ready to run as 7 as possible.”可推知, 作者和其他运动员都开始做的事情应该是赛跑之前的准备活动, 即“热身”。A. 当心; B. 返回; C. 跟随; D. 热身。故选 D。
7. **B** 根据空前的“We were all loosening up”并结合常识可知, 这里指运动员们都准备好了尽可能快地奔跑。A. 顺利地; B. 快速地; C. 明显地; D. 耐心地。故选 B。
8. **D** 根据空后的“About twenty-five runners took off.”并结合空前的“The starter raised his gun”可知, 发令员开枪以示比赛开始, 随后运动员起跑。A. 欺骗; B. 生存; C. 尖叫; D. 开枪。故选 D。
9. **B** 根据引号里的内容“You may be small, but you have 10 power.”可知, 这里指作者回忆起教练的话。A. 感激; B. 回忆起; C. 请求; D. 适应。故选 B。

10. **B** 根据“You may be small”以及 but 可知,逗号前后内容为转折关系,结合下文描述的作者赶上体型是他两倍的运动员可知,这里指作者虽然体型弱小,但是有巨大的力量。A.准确的;B.巨大的;C.实际的;D.适合的。故选 B。
11. **C** 根据空后的“make it to the top four”可推知,作者设法成功地进入前四。A.提供;B.流汗;C.设法做到;D.后悔。manage to do sth. 表示“设法做成某事”。故选 C。
12. **D** 根据空前的“I widened my steps”可推知,作者在前四名的基础上朝前冲刺,所以是增大步幅,加快速度。A.时刻表;B.挑战;C.斗争;D.步伐,速度。故选 D。
13. **A** 根据空后的“by a hair at the finishing line”以及上文描述的终点冲刺的情景可推知,在最后的 100 米作者以微弱的优势击败了对手,赢得了比赛。A.打败;B.推;C.拖;D.跟随。故选 A。
14. **C** 根据最后一句的“I had shortened my original time by twelve seconds at least”并结合上文描述的作者比赛前的状态以及比赛过程中的赶超可推知,作者赢得比赛很不容易,最后成绩出乎意料,所以教练激动、兴奋地给了作者一个紧紧的拥抱。A.优雅的;B.谨慎的;C.强有力的;D.轻微的。故选 C。
15. **A** 根据空后的“I had shortened my original time by twelve seconds at least”可知,在作者比原来的时间缩短了至少 12 秒后,教练对这个成绩不敢相信,所以应该是感觉震惊。A.震惊的;B.失望的;C.害怕的;D.沮丧的。故选 A。

【高频词汇】 1. participate in 参加;参与 2. around the corner 即将来临 3. breathe vi. & vt. 呼吸 4. original adj. 原来的,起初的

【熟词生义】 burst v. 猛冲

【差距词汇】 1. loosen up 放松 2. a hair 少量,一点

Part 3 Reading for Writing, Assessing Your Progress & Video Time

基础过关练 Q 对应主书 P62

- I. 1. errors 2. diet
- II. 1. **动词;强调** 句意:经理强调了良好的团队合作的重要性。
2. **名词;压力** 句意:期末考试就要到了,我们都处在压力之下。
3. **锻炼** 句意:我爸爸每周去健身房锻炼两到三次。
4. **弄清楚** 句意:她花了几天的时间才弄清楚是什么引起了这场火灾。
5. **准时到达** 句意:班机再过五十分钟起飞。如果我们打车,我们应该会准时到达。
6. **获得成功** 句意:我进行了很多次实验,终于获得了成功。

III. 1. **about** 考查介词。be positive about... 意为“对……积极乐观”。句意:她对未来可能发生的事很乐观。

2. **in** 考查介词。in honour of... 意为“为了纪念……”。故填 in。句意:我们中国人庆祝端午节以纪念屈原。

3. **injury** 考查名词。根据空前的不定冠词 an 可知设空处应填单数名词形式, injure 的名词为 injury。故填 injury。

4. **jogging** 考查固定搭配。go jogging 意为“去慢跑”。故填 jogging。句意:作为一个慢生活的热爱者,我喜欢慢跑多于跑马拉松。

5. **stressful** 考查形容词。句意:约翰昨天辞职了,因为他觉得这份工作压力太大了。设空处作表语,说明指物的 it, 表示“使紧张的;压力重的”。故填 stressful。

6. **and** 考查固定搭配。句意:我偶尔听一会儿音乐,这是一种放松的好方式。now and then 意为“有时,偶尔”。故填 and。

7. **out** 考查动词短语。句意:他听从了医生的建议,戒掉了烟和酒。cut out 意为“停止做(或使用、食用)”。故填 out。

8. **in** 考查介词。compete in... 意为“参加……比赛”。故填 in。句意:10 月 11 日,数百名跑步者在明尼苏达州参加了一场越野赛跑。

9. **taking; slimmer** 考查动名词和形容词比较级。句意:如果你成功地放弃了摄入大量的糖和脂肪,你可能会发现自己苗条了很多。第一空位于 giving up 后面,应用动名词形式, give up doing sth. 意为“放弃做某事”,故第一空填 taking; 第二空是“find+宾语+宾语补足语”结构,结合句意可知,空处有与以前比较之意,表示“与以前相比苗条得多”,应用形容词的比较级。故填 slimmer。

易错归因

本题第二空 slim 的比较级容易拼写错误,注意要双写最后的 m, 再加 -er。

10. **with/to** 考查介词。句意:与成年人相比,孩子们更渴望探索周围的世界。compared with/to... 意为“与……相比”,置于句首作状语。故填 with 或 to。

IV. 1. made a difference to/in 2. even if/ even though we lost the game/ match/ competition 3. rather than pairing/ pair 4. No; don't

易错归因

本题的第一空容易错填 Yes, 原因在于没有注意到上面的附加疑问句为前否后肯。附加疑问句的答语要与事实一致,回答前否后肯的句子时,答语中的 yes 常译成“不”, no 译成“是”,同时答语内部保持一致,即 yes 后跟肯定结构, no 后跟否定结构。

能力提升练

Q 对应主书 P63

- I. 1. **who/that** 考查定语从句。设空处前面句子内容完整(Kayla 是一个女孩),后面内容缺主语(总想像电视上那些苗条的女孩一样),分析句子可知后面内容的主语即前面的 girl,由此推测设空处引导定语从句,代替先行词 girl 在从句中作主语,先行词指人,故用 who 或 that。
2. **went** 考查时态。由 and 前面的分句中的“worried about her weight and tried every new diet”可知这里应用一般过去时,故填 went。
3. **fitness** 考查名词。设空处前有介词,故此处填名词 fitness。think about fitness 表示“考虑健康”。
4. **or** 考查连词。设空处前文“我想在 8 分钟内跑两公里”和后文“我希望能做 30 个俯卧撑”为选择关系,即“她会说……或……”,故填 or。
5. **to** 考查介词。add sth. to sth. 为固定搭配,意为“把某物加到某物里”,故填介词 to。
6. **comparing** 考查动名词。stop doing sth. 为固定搭配,意为“停止做某事”,故填动名词 comparing。句意:最终,Kayla 不再拿自己与那些女演员和模特儿进行比较。

易错归因

该题易错填 to compare。stop to do sth. 也是固定搭配,意为“停下来去做某事”,该含义与文章语境矛盾,故可排除。

类比启发

常见的接动名词和不定式作宾语意思差异较大的动词搭配还有:

- forget to do sth. 忘记去做某事(还没做)
forget doing sth. 忘记曾经做过某事(已经做了)
remember to do sth. 记得要去做某事(还没做)
remember doing sth. 记得曾经做过某事(已经做了)

7. **positively** 考查副词。设空处修饰前面的动词 thought,应用副词形式,故填 positively。
8. **herself** 考查反身代词。设空处前有介词 about,故此处作宾语,又因主句主语是 she,提示词也是 she,主语和宾语为同一个人,故填反身代词 herself,表示“她从积极的角度思考自己”。
9. **a** 考查冠词。make a list of... 表示“做一个……的清单”,故填 a。
10. **healthier** 考查形容词比较级。此处 and 连接两个并列成分,因为 happier 为形容词的比较级,故此处也应填形容词比较级 healthier。

II. ① 语篇解读 本文是一篇说明文,介绍了健康的生活方式的益处以及如何才能保持健康的生活方式。

1. **actually** 考查副词。设空处位于主语(that)和谓语(mean)之间,提示词为形容词,所以应用副词形式作

状语。故填 actually。句意:很多人关心健康生活方式的好处,但是健康的生活方式事实上是什么意思呢?

2. **responsibility** 考查名词。take responsibility for... 是固定短语,意为“对……负责”。故填 responsibility。句意:健康生活是对你今天和未来的决定和选择负责。
3. **is considered** 考查时态、语态和主谓一致。设空处是句子的谓语,根据上下文的时态可知,这里描述的是一般性概念,时态应用一般现在时;本句主语是“A healthy lifestyle”,表示单数意义,与提示词 consider 有被动关系(consider a healthy lifestyle as a “balanced life”),所以用被动语态。故填 is considered。句意:健康的生活方式通常被认为是一种“平衡的生活”,在这种生活中人们会做出“明智的选择”。
4. **needed** 考查过去分词。本句谓语动词是 require,所以设空处应填非谓语动词。提示词 need 与前面的“proper amounts of vitamins, proteins and minerals”为被动关系,故用过去分词作后置定语。故填 needed。句意:你每天需要均衡的饮食,以获得身体所需的适量的维生素、蛋白质和矿物质。
5. **harmful** 考查形容词。设空处修饰空后的名词 effects,作定语,故用形容词形式。故填 harmful,表示“有害的”。
6. **that** 考查结果状语从句引导词。空前部分意为“基本上,锻炼有很多好处”,空后部分意为“有了它,你真的可以过充实的生活”。设空处无提示词,根据空前后内容并结合空前的 so many 可知,该句为 so... that... 句型,表示“如此……以至于……”,故设空处应用 that 引导结果状语从句。
7. **an** 考查冠词。play an important role in... 为固定短语,意为“在……中起着重要作用”。故填 an。句意:情绪压力以直接和间接的方式对许多疾病的发生起着重要作用。
8. **to smoke** 考查不定式。be likely to do sth. 意为“有可能做某事”。故填 to smoke。句意:当人们感到压力时,他们也更有可能吸烟、暴食、酗酒、与他人争吵等。
9. **with** 考查介词。argue with... 意为“和……争吵”。故填 with。
10. **is** 考查动词时态和主谓一致。设空处是本句的谓语,根据上下文时态可知,设空处用一般现在时,且主语是动名词短语“Being healthy”,表示单数意义。故填 is。

【高频词汇】 1.reduce v.减少 2.relieve vt.解除;缓解

3.quality n.质量;品质 4.nutrition n.营养

5.amount n.量,数量 6.vitamin n.维生素 7.protein

n.蛋白质 8.heart attack n.心脏病发作 9.hesitate v.犹豫;迟疑;顾虑

【熟词生义】 resource *n.* 对策

【差距词汇】 keep...in check 控制

III. ◎语篇解读 本文是一篇说明文。研究表明,运动不仅可以促进婴儿的大脑发育,而且对老年人的大脑也会产生影响。

1. C 主旨大意题。

Para.1	提出运动和大脑发育之间存在关系
Para.2	研究发现,运动可以引起大脑的生理变化,使人们更好地思考
Para.3	运动对婴儿大脑发育的作用
Para.4	运动也可以对老年人的大脑产生影响

根据文章各段内容可知,这篇文章围绕着“运动与大脑发育/发展的关系”展开,所以 C 项“运动如何帮助大脑发育/发展”能够概括本文主旨。故选 C。

2. B 细节理解题。根据第二段第三句“Dr. Cameron is sure that this allows people who exercise to think better.”可知,运动有助于我们更好地思考。故选 B。

3. D 细节理解题。根据最后一段第四句“Learning some new skills or actions, such as yoga or tai chi in the gym, helps to open up memory paths in the brain that may not have been used for a long time.”可知,作者在文中建议老年人做瑜伽是因为瑜伽可以学习新技能,这样就会打开大脑中很久未使用的记忆路径。故选 D。

4. A 细节理解题。根据最后一段倒数第二、三句“For most people, any type of physical activity that increases the heart rate is helpful. The main goal is to increase the brain's flow of blood.”可知,通过体力活动提高心率是有用的,它的主要目标是增加大脑的血液流动。故选 A。

【高频词汇】 1. in between 在……之间 2. effect *n.* 影响;结果 3. disability *n.* 缺陷;障碍 4. result from 因……产生 5. lack *n.* 缺乏;短缺 6. benefit from 从……受益

【熟词生义】 hit the books 用功学习

长难句

原句 Learning some new skills or actions, such as yoga or tai chi in the gym, helps to open up memory paths in the brain that may not have been used for a long time.

分析 该句为主从复合句。动名词短语 Learning some new skills or actions 作主语,helps 为主句谓语;关系代词 that 引导一个限制性定语从句且在从句中作主语,修饰先行词 memory paths。

译文 在健身房里学习一些新的技能或动作,比如瑜伽或太极,有助于打开大脑中可能很久没有使用过的记忆路径。

IV. ◎语篇解读 本文是一篇说明文,文章主要介绍了大脑休息(brain breaks)及其益处。

1. B 细节句。上文介绍了什么是大脑休息,下文列举了跳跃运动和高膝运动,B项中的 These breaks 指代首句中的 Brain breaks, simple 与下文中的“You can just do”呼应。故 B 项符合语境。

2. G 过渡句。设空处上文主要讲教室里的大脑休息能够鼓励学生活动,使大脑得到调整;下文讲定期锻炼可以减少压力和与学校相关的沮丧,从而使孩子们更好地继续学习。G 项(除了身体方面的好处,大脑休息对孩子们的心理健康也有好处)承上启下,从大脑休息对身体的好处过渡到对心理的好处。G 项中的 mental health 与下文中的“reduce stress and school-related frustration”呼应。

3. D 细节句。该段主要围绕家庭中的大脑休息展开,设空处上文提到“它们是一种对抗沮丧和无聊的简单方法,同时提高注意力”,这是家庭中的大脑休息的好处。D 项(此外,它们还可以帮助满足你的孩子对体育活动的日常需求)也是家庭中的大脑休息的好处,是对上文的进一步补充,故选 D。D 项中的 your child's 与本段第二句中的 your child 呼应。

4. C 过渡句。设空处与上下文构成的语境为:较短的休息对很多孩子更有效,较小的孩子 10 分钟左右就能达到极限,较大的孩子多达半个小时或更长的时间才能达到极限→ 4 →所以要根据孩子的具体需求、注意力持续时间和学习方式来选择大脑休息的时间。C 项(但是,恰当的平衡会因孩子而异)承接上文,引起下文。C 项中的“differ among kids”与下文中的“according to your child's specific needs...”呼应,故选 C。

5. A 主旨句。本段主要说明要告知孩子大脑休息和学校作业的持续时间,这样会使学习和活动变得更有趣。故 A 项(提前告知孩子)符合语境。A 项中的 Tell 与下文中的“Make it clear”呼应。

易错归因

本空易误选 E 项(对一些孩子来说,很容易上瘾并试图避免回到他们的任务中去),原因在于 E 项与下一句(向你的孩子讲清楚大脑休息和学校作业将持续多长时间)构成因果关系。但 E 项与最后一句显然没有关系,本段也不是在讲大脑休息的负面影响,故排除 E 项。

【高频词汇】 1. cheerful *adj.* 令人愉快的 2. concentrate on... 集中注意力于…… 3. reduce *v.* 减少 4. struggle with 疲于应付,艰难处理 5. effective *adj.* 有效的 6. up to 至多有 7. reliable *adj.* 可靠的;可信赖的 8. schedule *n.* 时间表 9. take up 占用 10. in advance 提前

【差距词汇】 span *n.* 持续时间;跨度;范围

长难句

原句 Brain breaks are short, physical activities that, when placed in periods of study, can help improve students' attention, efficiency, enjoyment and creativity.

分析 此句为主从复合句。主句为“Brain breaks are short, physical activities”;that 引导定语从句,修饰先行词 activities;when 引导省略主语和 be 动词的时间状语从句。

译文 大脑休息即短时间的体育运动,当它们在学习期间进行时,可以帮助提高学生的注意力、效率、乐趣和创造力。

Part 4 Writing

实战演练 对应主书 P68

One possible version:

How to Keep Healthy

Nowadays, more and more people care about their health. Different people have different ways to keep healthy.

In my opinion, there are basic principles of keeping healthy, such as a balanced diet, proper exercise and a good mood. A balanced diet is necessary for our growth; proper exercise can strengthen our body and keep diseases away from us; keeping a good mood is also essential for us to keep fit.

In short, we have different methods of keeping healthy. If we know the importance of health, we can find good ways to keep fit.

1. 重点词汇

①principle *n.* 原则; 准则 ②strengthen *v.* 使强健; 加强; 巩固 ③essential *adj.* 完全必要的; 极其重要的

④in short 总之

2. 亮点句型

If we know the importance of health, we can find good ways to keep fit. (if 引导条件状语从句; 不定式短语 to keep fit 作后置定语, 修饰名词 ways) 如果我们知道健康的重要性, 我们就能找到保持健康的好方法。

五年高考练 对应主书 P70

A

◎语篇解读 本文是一篇应用文。文章介绍了自行车租赁以及城市游览的相关信息。

1.B 根据 Why MacBike 部分中的最后一句可知, MacBike 提供各种各样最新型的自行车, 包括带脚刹的基本款自行车、带手刹和排挡的自行车、带儿童座椅的自行车和儿童自行车。故选 B。

2.C 根据 Prices 部分中“Hand Brake, Three Gears”的价格, 同时根据表格不同租赁时间所对应的价格可知, 租赁带手刹三排挡自行车的价格为“1 day (24 hours)”14.75 欧元, 此外“Each additional day (每多加

一天)”为 8 欧元, 故租赁带手刹三排挡自行车两天需要 14.75 欧元+8 欧元=22.75 欧元。故选 C。

3.D 根据 Guided City Tours 部分中“The tour departs from Dam Square every hour on the hour, starting at 1:00 pm every day.”可知, 旅行每小时整点从达姆广场出发, 每天下午 1 点开始。故选 D。

【高考词汇站】 1.rental 2.economical 3.countless 4.strategic 5.location 6.additional 7.包括

长难句

原句 With over 2,500 bikes stored in our five rental shops at strategic locations, we make sure there is always a bike available for you.

分析 本句中“With over 2,500 bikes stored in our five rental shops at strategic locations”为 with 的复合结构, “there is always a bike available for you”为省略 that 的宾语从句, 作 make sure 的宾语。

译文 我们在关键位置上拥有五家租赁店, 里面存放了 2,500 多辆自行车, 我们确保随时都有一辆自行车可供您使用。

B

◎语篇解读 本文是一篇应用文, 介绍了国际奥林匹克委员会青年领袖项目的加入要求。

4.B 细节理解题。根据 4-Week Learning Sprint 部分中的“The 4-Week Learning Sprint...is a virtual learning programme.”可知, 参与者要参加一个虚拟学习课程。故选 B。

5.C 细节理解题。根据“you will need to submit a plan for a sport-based project, which you will work on if selected as an IOC Young Leader”可知, 如果你被选中, 你需要为一个体育运动项目提交计划。故选 C。

6.B 细节理解题。根据 Requirements for the Applicants 部分中的第三点要求“You have at least one year of work experience.”可知, 至少要有一年的工作经验。故选 B。

【高考词汇站】 1.participant 2.reflection 3.successfully 4.requirement 5.自我激励的

长难句

原句 After successfully completing the 4-Week Learning Sprint, you will need to submit a plan for a sport-based project, which you will work on if selected as an IOC Young Leader.

分析 本句是一个主从复合句。“you will need to submit a plan for a sport-based project”是主句, “After...Sprint”作时间状语; 关系代词 which 引导一个非限制性定语从句, 修饰先行词 sport-based project; if selected...是一个省略形式的条件状语从句。

译文 在成功完成为期四周的冲刺学习后, 你需要为一个基于体育运动的项目提交一份计划, 如果你被选为国际奥委会青年领袖, 你将致力于这个项目。

UNIT 4 NATURAL DISASTERS

Part 1 Listening and Speaking & Reading and Thinking

基础过关练 Q 对应主书 P73

- 1. from** 考查介词。suffer from 后接表示疾病的名词,表示“患……病”。故填 from。句意:虽然他得了很严重的病,但是他很乐观。
- 2. in** 考查介词。bury oneself in... 表示“专心致志于……”,故填介词 in。句意:他埋头学习,不知道其他人都走了。
- 3. from** 考查介词。shelter... from... 意为“保护……免受……”。句意:他们在森林里迷了路,找不到遮风避雨的地方。
- 4. into** 考查介词。trap sb. into doing sth. 意为“诱骗某人做某事”。故填 into。句意:一些网络骗子诱骗中学生说出他们的身份证号。
- 5. from** 考查介词。rescue... from... 意为“把……从……营救出来”。故填 from。句意:救生艇被派出去把海员们从即将沉没的船只中营救出来。
- 6. death** 考查名词。句意:舞蹈表达爱与恨,欢乐与悲伤,生与死,以及其他介于这之间的一切。love and hate, joy and sorrow, life and _____ 为三个并列的结构,这三个结构都是由 and 连接两个不可数名词构成的,所以设空处也应用名词,根据语境可知填 death。
- 7. wisdom** 考查名词。句意:几千年来,人们通过讲寓言来传授经验或传递智慧。根据空前的 pass on 可知设空处应该填名词,wise 的名词形式为 wisdom,意为“智慧”,为不可数名词。

易错归因

本题易误填 wisdom, 原因在于对 wise 的名词变形不熟悉, wise 的名词形式需要特殊记忆, 不能直接加 -dom, 而要去 e 加 -dom。

- 8. to breathe** 考查不定式。句意:我喜欢在夏天早起。早晨的空气呼吸起来很好。本句是“sth. + be + adj. + to do”句式,形容词表示的是不定式的性质,且不定式的逻辑宾语为句子的主语(The morning air),这时不定式用主动形式表示被动意义。故填 to breathe。
- 9. are** 考查主谓一致。句意:据报道,在一些西方国家,76%的员工在工作中使用表情符号。本句为主从复合句,It 为形式主语,that 引导的从句为真正的主语。that 从句中的主语为 76 percent of employees,设空处构成从句中的谓语,“数字+percent of+可数名词复数”作主语,谓语动词用复数,故设空处用 are,构成现在进行时。
- 10. is increasing** 考查动词的时态和主谓一致。分析句子可知,主语为“the number of people”,谓语动词需用单数形式;结合开头的 Now 可知此处表示“现

在学习急救的人的数量正在快速增加”,需用现在进行时,故填 is increasing。

易错归因

本题学生易在主谓一致方面犯错误,受前面集合名词 people 的影响认为谓语动词用复数。the number of 意为“……的数量”,其后跟可数名词的复数或集合名词作主语时谓语动词用单数;a number of 意为“许多”,其后跟可数名词的复数或集合名词作主语时谓语动词用复数。

- 11. to cause; to** 考查 too...to... 结构及 damage 的固定搭配。句意:这种光太弱了,对人的眼睛产生不了什么伤害。too...to do... 意为“太……而不能做……”;cause damage to... 意为“对……造成伤害”。故第一空填不定式 to cause,第二空填介词 to。
- 12. that/which** 考查定语从句。设空处无提示词,后面内容缺少 won 的宾语,结合语境可知设空处引导定语从句,先行词为 medal,关系词代替先行词在从句中作宾语,指物,故填 that 或 which。句意:这位运动员在锦标赛中赢得的奖牌丢失了,这让他感到震惊。

II. 1. in ruins 2. in shock 3. as if 4. come to an end

5. dug out 6. a flood of 7. made an effort to

III. 1. In an effort to have a balanced diet 2. as if it were covered with 3. too small to accommodate; so small that they can't accommodate

能力提升练 Q 对应主书 P74

- 1. rose** 考查动词的时态。根据上一句中的 before the Tangshan earthquake 可知,此处讲的是唐山大地震前的情况,为过去发生的事情,需用一般过去时,故填 rose。
- 2. to eat** 考查不定式。句意:鸡和猪都紧张得吃不下东西。too...to do... 意为“太……而不能做……”,故此处需填不定式作结果状语。故填 to eat。
- 3. It** 考查代词。It seems/seemed as if... 表示“似乎/好像……”。故填 It。句意:好像世界末日就要到了!
- 4. the** 考查冠词。句意:不到一分钟,整个城市就成了一片废墟……。此处特指唐山这个城市,需要在 whole 前加定冠词 the。
- 5. injured** 考查过去分词。get injured 意为“受伤”。故填 injured。
- 6. shocked** 考查形容词。主语为 People,设空处作表语,故用形容词 shocked。be shocked at... 意为“对……感到震惊”。
- 7. wondering** 考查现在分词。句意:人们深陷困境,想知道这场灾难要持续多久。设空处前面已有谓语 got into,且逗号后无连词,故设空处应为非谓语动词。

wonder 与其逻辑主语 People 之间为主动关系,故用现在分词作伴随状语。

8. **who** 考查定语从句。设空处无提示词,前面为代词 those,“8 were trapped”中缺主语(设空处后面为谓语),且将前面的 those 作为主语代入后面意思合理,故推测设空处引导定语从句且在从句中充当主语,指代先行词 those,指人,故填 who。

9. **survivors** 考查名词复数。survivor 意为“幸存者”,为可数名词,空前没有限定词,所以用复数形式。故填 survivors。

10. **finally** 考查副词。设空处后是一个完整的句子,提示词是形容词,所以用副词作状语,故填 finally。

II. ◎语篇解读 本文是一篇新闻报道,主要讲述的是被飓风“多里安”刮走的三头牛在离家数英里的卢考特角国家海滨公园被发现。

1. **to** 考查介词。句意:9月,多里安在北卡罗来纳州的外滩群岛登陆时,给北卡罗来纳州带来了强风、破坏性龙卷风和暴雨。bring sth. to...表示“给……带来某物”。故填 to。

2. **made** 考查动词的时态。设空处是时间状语从句中的谓语,根据主句中的谓语动词 brought 使用一般过去时可知,空处应与主句时态一致,故用一般过去时。故填 made。

3. **were carried** 考查时态、语态和主谓一致。句意:在暴风雨中,野马和牛被洪水从雪松岛冲走。设空处是句子的谓语,叙述的是在那场暴风雨中的事情,所以是过去的事情,应使用一般过去时,提示词与表示复数意义的主语 wild horses and cows 有被动关系,故用被动语态。故填 were carried。

4. **that/who** 考查定语从句。句意:霍瓦特说,它们在雪松岛有看护人照顾它们,公园正试图与它们的主人取得联系。设空处引导一个定语从句且在从句中作主语,先行词为 caretakers,指人,所以用关系代词 that 或 who。故填 that/who。

5. **their** 考查代词。设空处修饰名词 owner,表示“它们的主人”,所以用形容词性物主代词。故填 their。

6. **the** 考查冠词。根据后面的 same 可知设空处应填定冠词 the, the same...表示“相同的……”。

7. **lucky** 考查形容词。设空处作表语,表示“幸运的”,所以用形容词形式。故填 lucky。

8. **easily** 考查副词。设空处修饰动词 drowned,作状语,用副词形式。故填 easily。句意:这些牛真的很幸运,因为它们经历了同样的事情,它们本来很容易被淹死。could have done 意为“本可能做某事(但没做)”。

9. **visitors** 考查名词。设空处作宾语,用名词形式,visitor 为可数名词,且其前无限定词,所以空处用名词复数形式表示泛指意义。故填 visitors。

10. **to survive** 考查不定式。be able to do sth.意为“能够做某事”,所以空处用动词不定式形式。故填 to survive。句意:霍瓦特说,这些牛正在公园吃东西,它们能够依靠海草或其他植物生存下来。

【高频词汇】 1. look after 照顾 2. get in touch with 与……取得联系 3. go through 经历,遭受

【差距词汇】 landfall *n.* 登陆,着陆

III. A

◎语篇解读 本文是一篇应用文,主要讲了在遇到自然灾害时如何挽救自己的生命。

1. **B** 细节理解题。根据 Flood 部分中的“Once you hear the evacuation warning, leave for safer higher grounds”可知,遇到洪水时,一旦听到疏散警告,要转移到更安全的高地。故选 B。

2. **D** 细节理解题。根据 Wildfire 部分中的“Try to stay upwind of the fire at all times”可知,在遇到野火时需要逆风跑。故选 D。

学科思维

本题的关键在于理解文中 upwind 的意思,考生要学会用拆分的方法尝试着理解词义。up(向上)与 wind(风)组合,即“向风的上方”,也就是“逆风”,与题干中的 against the wind 呼应。

3. **B** 细节理解题。根据 Flood 部分中的“Floods happen more often than any other natural disaster”可知,洪水比其他自然灾害发生得更频繁,所以 B 选项“在上述灾害中,洪水造成的破坏最为频繁”与原文信息相符。

易错归因

本题易误选 D 项。根据 Wildfire 部分中的“use a wet cloth to cover your nose and mouth to ensure that you can breathe”可知,在遇到野火时,重要的是保证能够呼吸,而 D 项的“获得干净的空气”属于更高层次的要求,原文并未提及。

【高频词汇】 1. exposed *adj.* 无遮蔽的 2. secure *adj.* 安全的;可靠的;牢固的 3. device *n.* 装置,设备,仪器 4. dramatically *adv.* 剧烈地 5. approach *v.* 靠近,接近 6. ensure *v.* 确保,保证

【差距词汇】 1. waterproof *adj.* 防水的;耐水的 2. frantically *adv.* 手忙脚乱地

长难句

原句 A must-have device is a battery-powered weather radio, through which you will hear evacuation orders or in other cases, instructions on how to survive in your shelter and learn about the weather situation.
分析 句子主干是“A must-have device is a battery-powered weather radio”,合成词 must-have 和 battery-

powered 用作形容词, 分别修饰名词 device 和 weather radio; through which 引导非限制性定语从句; hear 后面为 or 连接的两个宾语 evacuation orders 和 instructions。how to... 作介词 on 的宾语, and 连接 hear 和 learn about。

译文 一个必不可少的设备是电池供电的天气收音机, 通过它你可以听到疏散命令, 或者听到在其他情况下如何在避难所生存的指导并了解天气情况。

B

◎语篇解读 本文是一篇记叙文。文章讲述了作者在与六个渔民乘坐一条小船出海时遭遇了海啸, 英勇的船长救了船上所有人的故事。

4. **B** 细节理解题。根据第二段第二、三句可知, 一天早晨, 作者要和六个渔民乘坐一条小船出发。大海看起来不一样了, 海水是完全静止的。所以, 在出发前, 作者注意到了一些不寻常的情况。故选 B。

5. **B** 细节理解题。根据题干中的 feel frightened 定位到第四段中的 “I began to feel really scared.”。根据该信息前面的 “But we weren't out far enough to be safe, nor close enough to shore to make it back in time. We were stuck.” 可知, 当作者意识到他们被困住的时候, 他开始感到害怕。故选 B。

6. **C** 细节理解题。根据倒数第二段前四句可知, 为了让船能平衡, 船长告诉作者在内的六人坐在合适的位置。尽管作者想拿出背包里的照相机拍摄, 但他不能这样做, 任何动作都会使船失去平衡。所以当海啸波袭击船的时候, 作者尽力保持不动。故选 C。

7. **D** 推理判断题。根据最后一段可知, 经历了那次与死神的邂逅, 作者深刻理解了生命的重要性。虽说在那次灾难中, 作为摄影师, 作者没有拍到现场的照片, 但船长的英勇和他们的克制不动让他们活了下来。由此推知, 从这次经历中作者意识到有时候生活中的遗憾可以拯救我们。作者的遗憾就是没能拍到当时的照片。故选 D。

【高频词汇】 1. professional *adj.* 专业的; 职业的 *n.* 专业人士 2. depend on 依靠, 信赖 3. regularly *adv.* 经常; 有规律地 4. in the distance 在远处 5. in time 及时 6. balance *v.* 使平衡 7. scene *n.* 场面, 情景

【熟词生义】 1. still *adj.* 平静的; 静止的 2. speed *v.* 快速前行

Part 2 Discovering Useful Structures & Listening and Talking

基础过关练 Q 对应主书 P77

I. 1. electricity 2. emergency 3. disasters 4. affected 5. volcanos/volcanoes; erupt; destroy

II. 1. **with** 考查固定搭配。supply sb. with sth. 意为 “给某人提供某物”。故填 with。句意: 这段文章的主

要目的是给游客提供旅馆信息。

2. **in/with** 考查固定搭配。句意: Coxen 太太有她妈妈帮忙照看孩子们。aid sb. in/with doing sth. 意为 “帮助某人做某事”, 此处为被动语态 “sb. be aided in/with doing sth.”, 故填 in 或 with。

3. **calmly** 考查副词。设空处修饰动词 chatting, 作状语, 应用副词形式。故填 calmly。句意: 她开始平静地和他聊天, 问他的名字、他最喜欢的书和他最喜欢的人物。

4. **on** 考查介词。survive on 意为 “靠……生存”。故填 on。句意: 你怎么能靠这么差的饮食生存呢? 如果你不健康, 保持苗条是没有意义的。

5. **in** 考查固定搭配。in the open air 意为 “露天, 在户外”。故填 in。句意: 第二天, 人们用他们能找到的任何东西露天搭建避难处。

6. **on** 考查介词。句意: 每天上午 8 点到下午 5 点, 我们的专家小组将随时/现场提供帮助。on hand 意为 “在场; 在近旁; 现有 (尤指帮助)”。

7. **powerful** 考查形容词。空前是一个名词所有格形式, 所以空后的名词短语 computing machines 为中心词, 故设空处作定语, 用形容词。故填 powerful, 表示 “强大的”。句意: 在某些方面, 今天强大的计算机已经让我们的大脑看起来很弱了。

易错归因

本题学生易误把 computing 当成分词, 从而误用副词 powerfully。需要注意 computing machines 是一个名词短语, 表示 “计算机”, 所以用形容词修饰。

8. **were** 考查虚拟语气。句意: 当铅笔的一部分放在一杯水里时, 它看起来好像被折断了。此处是 as if 引导的表语从句中的谓语。根据常识可知铅笔放入水里时并不是真的被折断了, 所以设空处应用虚拟语气, 表示与现在的事实相反的情况, 故用一般过去时。在虚拟语气中 be 动词常用 were。故填 were。

III. 题型 (一)

1. Look at the boy and his dog that I meet every day on my way to school.

2. She is an artist whose works I am quite familiar with.

3. The whole city that/which was struck by a terrible earthquake yesterday is in ruins.

4. We visited the lady who/that taught us Chinese when we were in primary school yesterday.

5. The man whom/who/that you spoke to this morning is our new manager./The man to whom you spoke this morning is our new manager.

题型 (二)

1. **whose** 先行词是 Mary, 关系词在定语从句中作定语, 故填 whose。

2. **who/that** 先行词是 a model student, 指人, 关系词在定语从句中作主语, 故填 who 或 that。
3. **that/which** 先行词是 a very large picture, 指物, 关系词在定语从句中作主语, 故填 that 或 which。
4. **that/which** 先行词是 The horse, 指物, 关系词在定语从句中作主语, 故填 that 或 which。
5. **who/that** 先行词是 The man, 指人, 关系词在定语从句中作主语, 故填 who 或 that。
6. **that** 先行词被最高级修饰, 指物, 关系词在定语从句中作 have ever seen 的宾语, 故填 that。

易错归因

本题易错填 which。需要注意的是当先行词被序数词、形容词最高级修饰时, 宜用 that, 而不宜用 which。

7. **that/who/whom** 先行词是 the best young painter, 指人, 关系词在从句中作宾语, 故填 that、who 或 whom。
8. **whom** 先行词是 the person, 指人, 关系词前面有介词 of, 故填 whom。of 与后面的 is proud 构成 is proud of。

能力提升练

Q 对应主书 P78

I. ◎ 语篇解读 本文是一篇记叙文, 主要讲述了作者在尼泊尔拜访朋友时遭遇地震的经历。

1. **A** 细节理解题。根据第一段第二句“One April I planned to visit a friend in Nepal who had lived in the country for over 15 years.”可知, 作者去尼泊尔拜访朋友。故选 A。
2. **C** 推理判断题。根据第二段中的“We were served a delicious pancake and endless cups of milk tea; villagers made small talk and caught up with each other.”可知, 作者在村子里吃了美味的薄饼, 喝了无数杯奶茶; 村民们互相攀谈着。故可推知, 那个村子里的人都很友善, 待人热情。故选 C。
3. **B** 细节理解题。根据第三段中的“As we sat in the kitchen taking a rest”“it felt like the Underground was running under the village”“the sound started to shake”“It’s an earthquake.”可知, 当作者待在厨房时, 地震袭击了这个村庄。故选 B。
4. **C** 细节理解题。根据第四段中的“walls and buildings fell. In front of us the end wall of the house we slept in collapsed (倒塌), the stones falling to the ground”和“every house in the village was damaged, with walls either seriously cracked or partially or completely damaged”可知, 村庄在地震中受损严重。故选 C。

【高频词汇】 a couple of 几个

【熟词生义】 1. catch up with 与……交谈 2. check in 报平安, 告知行踪

【差距词汇】 lodging *n.* 租住的房间; 暂住

长难句

原句 In the days and weeks that followed we called to check in and told friends where we were and what we were doing.

分析 介词短语 In the days and weeks that followed 作状语, 其中 that 引导定语从句且在从句中作主语, 修饰先行词 the days and weeks; 主句中的谓语部分由 and 连接, where 和 what 引导宾语从句。

译文 在接下来的几天和几周里, 我们打电话报平安, 告诉朋友我们在哪里和我们在做什么。

II. ◎ 语篇解读 本文是一篇说明文。文章介绍了应对自然灾害的方法。

1. **C** 过渡句。分析文章结构可知, 本文是“总—分”结构。上文提到这则指南除了帮助你为潜在的紧急情况做好准备外, 还会帮助你快速、容易地把必需品递送到合适的人那里。下文有多个小标题, 具体给出了一些方法。C 项(以下是如何帮助那些受到自然灾害影响或可能受到自然灾害影响的人)承上启下, 符合语境。故选 C。
2. **G** 细节句。根据小标题可知本段与筹集资金有关, 设空处下文谈到指定慈善机构接收资金, 以便人们可以直接在该组织的网站上或通过应用程序捐款。G 项(如果你正在应对当地的自然灾害, 从在你的社区筹集资金开始)照应筹集资金的主题, 同时引出下文, 故选 G。
3. **D** 细节句。设空处位于段首, 下文介绍了了解受灾地区需求的两个方法: 查看组织的网站; 给灾区的社区办公室打电话。D 项(最好花一点额外的时间来弄清楚到底缺什么)引出下文, 符合语境。故选 D。
4. **E** 细节句。设空处与上下文构成的语意结构为: 然而, 总要先打电话或在网上查看→4→实际上, 你将给已经处于水深火热之中的受灾地区再添一个人。E 项(不要一个人去灾区做志愿者, 期待着能找到帮忙的方法)与上下文意思一致, 符合语境。故选 E。
5. **B** 主旨句。设空处位于小标题处, 根据下文内容“在自然灾害中, 你能做的最有帮助的事情之一就是让自己提前做好准备”可知, 本段主要讲提前为自然灾害做好准备。B 项(提前为自然灾害做好准备)引领下文。故选 B。

【高频词汇】 1. impact *n.* 影响; 撞击 2. potential *adj.* 潜在的, 可能的 3. equal *v.* 等于; 比得上 4. account *n.* 账户 5. specific *adj.* 具体的, 确切的 6. measure *n.* 措施

【差距词汇】 1. strained *adj.* 紧张的 2. preventive *adj.* 预防性的 3. stock up on 贮备, 备足

长难句

原句 Not only will the preventive measures protect you, but they will also limit damage in case a disaster strikes.

分析 本句是由并列连词 not only...but also...连接的并列复合句。not only 置于句首,其所在分句需用部分倒装。in case 引导条件状语从句,意为“如果,万一”。

译文 预防措施不仅能保护你,而且万一灾难发生,它们还能限制损失。

III. ◎ 语篇解读 本文是一篇记叙文,讲述了小女孩 Sabrina Andron 用自己的海啸知识帮助大约 100 人逃离了危险。

1. **B** 根据空后的“thousands dead”可知,巨浪造成的结果是使数千人死亡。表示“让……处于某种状态”用“leave sb./sth.+adj.”结构。A.带来;B.使……处于;C.影响;D.导致。故选 B。
2. **A** 根据空后的“without any loss of life”并结合下句的“A 10-year-old girl, Sabrina Andron, helped around 100 people escape danger”可推知,由于这个 10 岁女孩的帮助,金海岸海滩的游客在灾难中幸存了。A.幸存;B.识别;C.复苏;D.离开。故选 A。
3. **B** 根据第二段最后一句中的“which Sabrina had just learnt about in a geography lesson”以及 Sabrina Andron 对水中出现的现象的分析可推知, Sabrina Andron 用她学到的海啸知识帮助大约 100 人逃离了危险。A.印象;B.知识;C.智慧;D.细节。故选 B。
4. **A** 根据空后的“the warm sea air”以及前后文描述的人们放松的场景可推知,人们在海滩上呼吸着温暖的海洋空气。A.吸入;B.组成;C.专注于;D.调查。故选 A。
5. **B** 根据空后的“that brushed their hair”可推知,海滩上吹拂着头发的应该是轻柔的风。A.阳光;B.风;C.哨子声;D.波浪。故选 B。
6. **D** 根据下文提到的“The water was like the bubbles (气泡) on the top of a beer”“It was just coming in and in and in.”等信息可推知, Sabrina 在海滩上注意到一些怪事情。A.独特的;B.强有力的;C.吸引人的;D.奇怪的。故选 D。
7. **C** 根据空后的“it wasn't going in and then out. It was just coming in and in and in”可知,海水不是有进有出,而是不断地涌进来,这说明海水并不平静。A.狭窄的;B.冒险的;C.平静的,风平浪静的;D.遥远的。故选 C。
8. **B** 根据空后的“an upcoming tsunami, which Sabrina had just learnt about in a geography lesson”可推知,这

些现象 Sabrina 刚刚在地理课上学到,所以这里指她意识到这些奇怪的事情应该是海啸即将到来的征兆。A.损害;B.迹象,征兆;C.影响;D.结果。故选 B。

9. **C** 根据空后的“but she soon kept her head(但她很快就冷静了下来)”可知,刚开始知道海啸即将到来时 Sabrina 感到害怕。A.困惑的;B.感到尴尬的;C.感到害怕的;D.生气的。故选 C。
 10. **D** 根据下文的“kept asking her parents to talk to a safety officer”,并结合文中第一段以及最后一段中提到的“danger”可推知, Sabrina 意识到灾难要来了,所以警告父母海啸来临的危险。A.压力;B.发展;C.信用;D.危险。故选 D。
 11. **C** 根据下一句“However, Sabrina was certain that a terrible disaster was....and kept asking her parents to talk to a safety officer.”可推知,起初 Sabrina 向父母发出警告时,他们以为 Sabrina 是在开玩笑,不相信灾难要来临。A.欺骗;B.辩论;C.开玩笑;D.帮助。故选 C。
 12. **D** 根据空后的“kept asking her parents to talk to a safety officer”可推知, Sabrina 不断要求她的父母与安全员交谈,说明她确信海啸即将来临。A.在控制中;B.现有(尤指帮助);C.看不见;D.即将来临。故选 D。
 13. **D** 根据“To her great relief”可知,安全员立刻意识到了即将来临的危险。A.事实上;B.焦虑地;C.好奇地;D.立刻。故选 D。
 14. **C** 根据第一段的“Goldshore Beach was the only local beach to survive the disaster without any loss of life.”可知,海啸最终没有给金海岸海滩带来人员伤亡,所以这里指在海啸来临前,海滩上的人被驱散了。clear sb. from sp.意为“把某人从某地驱散”。A.治愈;B.警告;C.驱散,清除;D.提醒。故选 C。
 15. **A** 根据空前后的“the huge waves...into the coast”可推知,因为是海啸,所以这里指巨浪撞击海岸。A.碰撞;B.滑动;C.分开;D.轻拍。故选 A。
- 【高频词汇】** 1.escape v.逃走;逃脱;避开 2.upcoming adj.即将发生(或来临)的 3.relief n.宽慰
- 【差距词汇】** keep one's head 保持冷静
- Part 3 Reading for Writing, Assessing Your Progress & Video Time**
- 基础过关练** Q 对应主书 P81
1. **D** 句意:时钟敲响了五点,考试结束了。
 2. **A** 句意:女孩划了一根火柴,温暖的光立刻充满了房间。
 3. **E** 句意:他们为加薪已经罢工好几天了。
 4. **B** 句意:上周,一场大地震侵袭了该地区,随后引发了可怕的海啸。

5. **C** 句意:这时,我突然意识到我是在浪费时间。
 6. **F** 句意:俗话说得好,趁热打铁。
 7. **B** 句意:他们的意见不会影响我的决定。
 8. **C** 句意:这种疾病主要侵袭 8 岁以下的孩子。
 9. **A** 句意:他们被那个可怜男人的故事深深地打动了。

II. 1. **length** 考查名词。句意:为了增强他的体力,他逐渐增加了跑步的里程。根据设空处前的 the 和设空处后的 of 可知此处应用名词, long 是形容词, 其名词是 length。

2. **at/to** 考查介词。wave at/to sb. 意为“向某人招手/挥手”。

3. **to** 考查介词。句意:一旦你申请的书被运送到最近的分部,他们就会通过电子邮件告知你,这样你就可以去取了。deliver sth. to sp. 意为“运送某物至某处”, 此处是其被动形式 sth. be delivered to..., 故填 to。

4. **effective** 考查形容词。分析句子结构可知, 设空处在句中作定语, 修饰复数名词 speakers, 故填形容词 effective, 意为“有影响力的”。句意:然而, 大多数人是因为他们受过训练才成为卓有成效的演讲者的。

5. **In; on** 考查介词。句意:总之, 我妈妈简单的行为对我影响很深。in summary 意为“总之”, 第一空置于句首, 第一个字母要大写, 故填 In。have a(n)...effect on...意为“对……有……的影响”, 故第二空填 on。

6. **to solve** 考查不定式。make every effort to do sth. 意为“尽一切努力做某事”, 故填 to solve。句意:只要我们尽一切努力解决问题, 我们就一定会实现我们的目标。

7. **It** 考查代词。It strikes sb. that...意为“某人突然想到……”, It 为形式主语, that 引导的从句为真正的主语。设空处位于句首, 首字母大写, 故填 It。句意:我突然意识到不能再喝含糖饮料了。

8. **that** 考查定语从句。空格前面为不定代词 all, 空格后面的 saw and heard 后面缺少宾语, 故推测设空处引导定语从句且在定语从句中作宾语, 先行词为 all, 故关系词用 that。句意:杰夫教授将给学生们做一个关于他在中国的所见所闻的报告。

- III. 1. as if it had fallen asleep 2. making it hard to see
 3. were climbing; when it began

能力提升练

Q 对应主书 P82

I. 1. **powerful** 考查形容词。根据设空处前面的 the most 和后面的名词 earthquake 可知此处应用形容词, power 是名词, 其形容词是 powerful, 意为“强有力的”。故填 powerful。

2. **countries** 考查名词复数。由空前的 several (几个) 可知此处应用名词复数形式。故填 countries。

3. **which/that** 考查定语从句。设空处无提示词, 前面为名词 earthquake, 后面句子缺主语 (设空处后面为谓语动词 reached), 且结合语境可知这里应表达“the undersea earthquake reached a magnitude of 9.0”, 故设空处引导定语从句, 修饰指物的名词, 故填关系代词 which 或 that。句意:周日早上 7 点左右, 在印度尼西亚的苏门答腊岛西海岸附近发生了 9.0 级的海底地震, 造成至少 1,870 人死亡。

4. **causing** 考查现在分词。设空处所在句已有谓语 occurred, 所以设空处用非谓语动词形式; 设空处指地震“造成”的结果, The undersea earthquake 与 cause 之间为主动关系, 所以用现在分词作结果状语。

5. **at** 考查介词。stand at sth. 表示“达到特定水平 (或数量、高度等)”。此处指死亡人数达到 2,498。故填 at。

6. **is expected** 考查时态、语态和主谓一致。“the number of + 复数名词”作主语, 谓语动词用单数; the number of deaths 和 expect (预计) 之间为被动关系, 应用被动语态; 结合前面的“are still missing”可知此处应用一般现在时, 故填 is expected。句意:仍有数千人失踪, 死亡人数预计还会增加。

7. **higher** 考查形容词比较级。根据句意可知这里应用形容词比较级。even 修饰比较级, 用以加强比较。故填 higher。

8. **Though/Although/While** 考查连词。设空处所在句中中间为逗号, 逗号前后两部分都有主语, 逗号前面表示“正在为遭受海啸袭击的国家组织外国援助”, 后面表示“危险的环境和被破坏的道路将使运送食物和补给品变得困难”, 故推测设空处应用 though、although 或 while 引导让步状语从句。注意首字母大写。

9. **damaged** 考查过去分词。dangerous conditions and 9 roads 是主句主语, roads 是名词, 缺少修饰成分, roads 与 damage 之间为被动关系, 故填过去分词 damaged 作定语。

10. **to deliver** 考查不定式。make it difficult to do sth. 为固定结构, 意为“使做某事很困难”, it 作形式宾语, 真正的宾语是动词不定式短语。故填 to deliver。

II. ◎ 语篇解读 本文是一篇说明文。主要介绍了干旱给中国带来的各种问题。

1. **including** 考查介词。设空处后面的“food and energy shortages, transportation problems, and price increases”是前面的 problems 的举例, 故填 including, 意为“包括”。句意:干旱正在导致严重的问题, 包括粮食和能源短缺、运输问题和物价上涨。

2. **is faced** 考查动词的时态和主谓一致。句意:中国现在也面临着类似的问题。be faced with 表示“面临,面对”,根据时间状语 now 可知,句子描述现在的情况,应用一般现在时,主语是 China, be 动词应用 is。故填 is faced。
3. **longest** 考查形容词最高级。结合常识可知,长江是中国最长的河流,所以设空处应用形容词的最高级形式作定语,修饰名词 river。故填 longest。句意:干旱使中国最长的河流——长江的很多部分干涸。
4. **which/that** 考查定语从句。设空处无提示词,空后内容缺少主语,结合语境可知设空处引导定语从句,先行词 power 指物,故填 which 或 that。句意:那使得世界上最大的水坝产生的电量减少了 40%。
5. **factories** 考查名词复数。句意:在四川省,由于能源不足,政府正在关闭工厂。结合常识可知,政府关闭的不止一家工厂,所以设空处应用名词的复数形式。故填 factories。
6. **sending** 考查动名词。设空处位于介词 by 之后,应用动名词形式作宾语,故填 sending。句意:中国正努力通过将化学物质送入云层来降雨,但这是一个不可靠的临时措施。
7. **an** 考查冠词。此处表示人工降雨是一个不可靠的临时措施,设空处应用不定冠词表示泛指,uncertain 以元音音素开头,前面应用不定冠词 an。
8. **It** 考查代词。本句为“It takes/took some time to do sth.”句型,表示“做某事花费多少时间”,所以设空处应用 it,置于句首,首字母大写。故填 It。
9. **carefully** 考查副词。设空处修饰动词 manage,应用副词作状语,故填 carefully,表示“小心地,谨慎地”。
10. **to stop** 考查不定式。句意:目前,政府和人民需要谨慎管理供水和其他事情来止损。句中已有谓语,故设空处应用非谓语动词,结合语境可知这里表示目的,所以应用不定式作目的状语。故填 to stop。

【高频词汇】 1. **shortage** *n.* 缺乏,缺少 2. **similar** *adj.* 相似的 3. **dry up** 使干涸 4. **chemical** *n.* 化学品 *adj.* 化学的 5. **under control** 被控制住

长难句

原句 The country is trying to make it rain by sending chemicals into clouds, which, however, is an uncertain and temporary measure.

分析 本句是一个主从复合句。by sending chemicals into clouds 为方式状语。which 引导非限制性定语从句。

译文 中国正试图通过将化学物质送入云层来降雨,但这是一个不可靠的临时措施。

III. ◎ 语篇解读 本文是一篇说明文,主要介绍了风暴闪电的危害。

1. **A** 细节理解题。根据第一段最后一句“A Washington State University-led study of wildfires in the US West found dry lightning caused wildfires despite up to 7.7 mm of rain.”可知,华盛顿州立大学的研究表明,降雨量达到 7.7 毫米的情况下风暴闪电仍会引发野火。故选 A。
2. **C** 主旨大意题。根据第三段内容可知,研究人员分析了 2015 年至 2020 年间 4,600 多起自然引发的火灾的案例。他们将其中的 3,726 起与雷击相匹配。故推知,本段主要是介绍此次研究的过程。故选 C。

易错归因

本题学生容易受文中信息“cases of more than 4,600 naturally caused fires from 2015 to 2020”和“3,726 of those”的影响,误认为本段主要是在讲研究案例的数目。要重点关注“analyzed”和“matched”,这两个词反映出了研究的过程。

3. **A** 细节理解题。根据最后一段最后一句“Holdover fires cause the problem because they are so hard to notice”可知,残余的火不易被人察觉,因此反复在树木丛生的山区发生。故选 A。
4. **B** 推理判断题。根据第一段中的“said a study published in *Geophysical Research Letters*”和“A Washington State University-led study of wildfires in the US West found”,第三段中的“The researchers analyzed”以及第四段中的“The study found”等可知,本文主要介绍了一项最新的研究发现,这是和科学相关的话题。由此推知,本文可能出自一本科学杂志。故选 B。

【高频词汇】 1. **publish** *v.* 发表;出版 2. **previously** *adv.* 先前地;以往地 3. **despite** *prep.* 即使,尽管 4. **bring about** 引起,导致 5. **by accident** 偶然地;意外地 6. **on purpose** 故意地

长难句

原句 Analyzing the rainfall around the time of the lightning strikes showed there was greater rainfall than previously thought among the earlier found fires.

分析 该句主语是动名词短语“Analyzing the rainfall around the time of the lightning strikes”,谓语为 showed, showed 后面为省略 that 的宾语从句,than 引导省略形式的比较状语从句,介词短语“among the earlier found fires”作状语,其中过去分词短语 earlier found 作前置定语。

译文 对雷击前后降雨量的分析显示,在早期发现的火灾中,降雨量比之前人们认为的更大。

IV.◎语篇解读 本文是一篇说明文。作者就如何应对滑坡给出了一些具体可行的建议。

1.C 过渡句。设空处上句提到,虽然滑坡很难预测,但是你可以为滑坡做一些准备工作。下文给出了四条具体的建议。C项“这里有一些建议可以帮助你”承上启下,符合语境。故选C。

2.F 细节句。本段主旨句为“使你自己保持警觉和清醒”,空前讲到许多与滑坡有关的死亡发生在人们睡着的时候。F项“如果你和其他人在一起,一起努力让彼此保持清醒”提议要保持清醒,承接上文且与本段主旨句意思一致,符合语境。故选F。

3.B 主旨句。设空处为主旨句,本段主要讲了当滑坡发生的时候,可以到指定的公共避难所避难。分析选项可知,B项“去公共避难所”能够概括本段主要内容。故选B。

4.D 细节句。本段主旨句为“咨询当地官员过去发生的滑坡”,分析选项可知,D项“和当地官员谈谈你所在地区的滑坡”与本段主旨句意思一致,符合语境。故选D。

5.G 细节句。根据本段主旨句“Make an emergency kit.”可知,本段给出的建议是准备一个应急包。分析选项可知,G项“应急包包含你的一家人在紧急情况下需要的必需品”与本段主旨相关,符合语境。故选G。

【高频词汇】 1.occur v.发生 2.quantity n.数量

3.extremely adv.极其;非常 4.distance n.距离

5.predict v.预测;预料 6.take action 采取行动

7.analysis n.分析 8.determine v.确定;查明

9.in advance 提前

【差距词汇】 in the event of...如果……发生

UNIT 5 LANGUAGES AROUND THE WORLD

Part 1 Listening and Speaking & Reading and Thinking

基础过关练

Q 对应主书 P88

I .1.symbol 2.factors 3.Despite 4.Dynasty 5.Native

II .1.dates back to 2.ups and downs 3.refer to

4.plays an important role in

III.1.billions 考查数词的用法。句意:每天有数十亿人浏览这个网站。billions of 表示“数十亿”。故填 billions。

类启发

billion 与具体的数字连用时,表示具体的数量,这时 billion 后不加-s,如 one billion(十亿)、two billion(二十亿)、three billion(三十亿);当表示概数时,billion 前不加具体的数字,billion 后要加-s 且与 of 连用,即 billions of。有这种用法的词还有 hundred(一百)、thousand(一千)、million(一百万)。

2.variety; varying; various 考查名词、现在分词和形容词。句意:谈到艺术节,我们学校举办了各种各样的活动,从才艺表演到演讲比赛,目的是提高学生的各种能力。a variety of 意为“各种各样的”,故第一空填名词 variety;该句中已有谓语(held),所以第二空应填非谓语动词,提示词 vary 与前面的名词 activities 为主动关系,故填现在分词 varying;第三空后是复数名词 abilities,故填形容词 various 修饰名词。

3.to/towards 考查介词。句意:虽然他吃了很多苦,但他对未来的生活持积极的态度。an attitude to/towards...意为“对……的态度”。故填 to 或 towards。

4.as 考查介词。句意:张桂梅把她的学生视为自己的孩子,她把自己所有的爱都给她们。regard...as...意为“把……视为……”。故填 as。

5.majority; majoring; majors 考查名词、动名词和名词复数。句意:研究表明,大多数高中生期待主修英语专业,认为主修英语的学生毕业后更容易找到一份高薪的工作。the majority of...意为“大多数……”,故第一空填 majority; major in...意为“主修……(专业)”,第二空位于介词 to 后面,故填动名词 majoring;第三空指“主修英语的学生”,结合常识可知主修英语的学生不止一个,故第三空填名词复数 majors。

6.global 考查形容词。设空处修饰其后的名词短语 black rhino population,应用形容词。故填 global。句意:根据世界野生生物基金会的数据,全球黑犀牛的数量已经下降到5,500头。

7.of 考查介词。句意:为了保持健康,吃适量的肉很重要。be of importance=be important,故填 of。

8.is referred 考查动词的时态、语态和主谓一致。句意:亚马孙雨林被称为地球之肺。此处陈述一般事实,应用一般现在时,且 The Amazon rainforest(第三人称单数)和 refer to 之间是被动关系,故用一般现在时的被动语态。故填 is referred。

9.Based 考查形容词短语作状语。句意:这部电影以一个真实感人的故事为基础,深深地打动了观众。be based on...意为“以……为基础”,此处应用形容词短语作状语。故填 Based,注意首字母大写。

10.where 考查定语从句。句意:例如,一条肮脏的小溪在流过植物和住着微小生物的岩石后,常常会变得清澈。设空处无提示词,空前内容主干完整,空后

lived 后面缺地点状语,结合语境可知“Tiny creatures lived on the rocks.”所以设空处引导定语从句,先行词是 rocks,关系词在从句中作地点状语。故填 where。

IV.1.I would appreciate it if 2.By no means can we

3.①No matter what the time is/No matter what time it is

②Whatever the time is/Whatever time it is

能力提升练

Q 对应主书 P89

I.1.widely 考查副词。be widely known for...因……

而广为人知。句意:中国因其古老的文明而广为人知,这种古老的文明一直延续到现在。

2.factors 考查名词复数。one of the 后接可数名词复数。故填 factors。句意:这其中的一个主要因素就是汉语书写体系。

3.on 考查介词。be based on...以……为基础,故填介词 on。

4.had become 考查动词的时态。由时间状语 By the Shang Dynasty 可知,此处指在过去某一时间之前完成的动作,故用过去完成时。句意:到了商朝,这些符号已经成为一套成熟的书写体系。

5.leading 考查现在分词。分析句子结构,设空处前面的主句和从句已有谓语动词,且设空处前面只有逗号,没有连词,故推测设空处应填非谓语动词。设空处前面表示“由于人们生活在不同的地方”,后面表示“产生了许多种方言和文字”,所以设空处表示自然而然的结果,应用现在分词。

6.an 考查冠词。play an important part in...在……中起重要的作用。important 的发音以元音音素开头,故填不定冠词 an。

7.its 考查代词。这里指“中国的现在和它的过去被连接起来”,应用形容词性物主代词 its。

8.written 考查过去分词。这里指“由古代中国人写的经典作品”,设空处作后置定语修饰名词短语 classic works,且 classic works 与 write 之间为被动关系,故填过去分词 written。

9.global 考查形容词。设空处作定语,修饰名词 affairs,故填形容词 global,global affairs 表示“全球事务”。

10.and 考查连词。这里指“越来越多的国际学生开始学习汉语并欣赏中国的文化和历史”,前后内容为递进关系,故填连词 and。

II.◎语篇解读 这是一篇记叙文。文章介绍了匈牙利女孩学习汉语的经历,同时在匈牙利,人们学习汉语的兴趣也越来越浓厚。

1.welcoming 考查现在分词。该句的谓语是 stands,且逗号后面没有连词,所以设空处应填非谓语动词。提示词 welcome 和句子主语 A statue of Petofi 之间是主

动关系,因此设空处用现在分词作状语,故填 welcoming。句意:裴多菲的雕像矗立在上海鲁迅纪念馆前面的广场上,欢迎为中匈两国的传统友谊而来的数百万游客。

2.As 考查连词。句意:随着时间的推移,匈牙利人对学习汉语的兴趣越来越浓厚。设空处引导时间状语从句,表示“随着”,应用连词 as,设空处位于句首,首字母大写。故填 As。

易错归因

本题易误填 With。with time going by 是 with 的复合结构,其标志是非谓语动词 going;as time goes by 是时间状语从句,其标志是谓语动词 goes。

3.whose 考查定语从句。设空处无提示词,空前是名词 girl,结合语境可知“the 19-year-old Hungarian girl's Chinese name is Hu Lingyue”,所以推测设空处引导定语从句,且在从句中作定语,表示所属关系,故填 whose。句意:Varga Bonita,一个 19 岁的中文名叫胡灵月的匈牙利女孩,千里迢迢来到东方,在北京定居,开始了她的大学生活,她希望能更多地了解中国。

4.fell 考查时态。由 at the age of seven 可知,句子时态用一般过去时,故填 fell。

5.a 考查冠词。句意:当她七岁第一次听到汉语时,她就爱上了汉语,这是一种“音调特别,字迹优美”的语言。tone 意为“音调”,是可数名词的单数形式,表泛指,前面要加不定冠词,special 的发音以辅音音素开头,故填 a。

6.to 考查介词。access to 意为“接触、使用或见到……的机会”,故填 to。

7.popularity 考查名词。根据空前后的 the 和 of 可知,设空处应填名词,popular 的名词是 popularity,意为“流行;普及”,是不可数名词,故填 popularity。句意:随着汉语在匈牙利的流行,中文标志和符号在街道上越来越频繁地被注意到,汉字在公交车售票机上最可能被看到。

8.commonly 考查副词。设空处修饰动词 noticed,且前面有 more and more 修饰,故填副词 commonly,意为“频繁地”。

9.to be seen 考查不定式的被动式。be likely to do sth.意为“可能做某事”,所以设空处填动词不定式,Chinese characters 与提示词 see 之间是被动关系,因此要用不定式的被动式,故填 to be seen。

10.endless 考查形容词。句意:有无限的可能性尚未被探索。设空处修饰名词 possibilities,根据语境可知应填形容词 endless,意为“无限的”。

【高频词汇】 1.go by (时间)流逝 2.settle down 定居 3.fall in love with... 爱上 4.tone n.声调,语调

5.master v.掌握 6.access n.(接触或见到的)机会

7.aspect n.方面 8.explore v.探索

【差距词汇】 mutual adj.相互的;共有的

长难句

原句 With the popularity of Chinese in Hungary, signs and symbols in Chinese have been more and more commonly noticed in streets and Chinese characters are most likely to be seen on bus ticket-selling machines.

分析 该句中 with 短语作状语,第三个 and 连接两个并列分句。

译文 随着汉语在匈牙利的流行,中文标志和符号在街道上越来越频繁地被注意到,汉字在公交车售票机上最可能被看到。

III. A

◎语篇解读 本文介绍了几个学习中文的网站,它们可以帮助在中国居住的外国人学习汉语、了解中国文化。

1.B 细节理解题。由题干关键信息 Memrise 定位到文章第二段,由第二段中的最后一句可知,它通过使用一个问题 and 多种答案的方法以及众包材料和帮助记忆的抽认卡来促进学习。由此得出,在该网站中,学习的方法多种多样。故选 B。

2.C 细节理解题。由题干关键信息 Digital Dialects 定位到文章第三段,由第三段中的倒数第二句可知,在该网站中,使用者可以免费利用游戏来学习语言,这是这个网站的特色。故选 C。

易错归因

本题容易误选 D 项,该网站的特色是通过免费的游戏来学习 80 多种语言,D 项“80 种不同的语言的课程”在数量上与原文产生了偏差(80 与 80 多)。

3.B 细节理解题。由第四段中的“If you don't want to focus only on learning Chinese but all aspects of China, this website is suitable for you.”可知,Chinese-Tools.com 这个网站可以帮助人们全面了解中国。故选 B。

【高频词汇】 1.come up with 提出,想出 2.platform n.平台;站台;讲台 3.in case 如果 4.feature n.特色;特点 v.以……为特色 5.focus on 集中精力于 6.aspect n.方面 7.suitable adj.合适的 8.resource n.资源 9.update v.更新 10.fluent adj.流利的

【差距词汇】 1.expatriate n.侨民 2.multiple adj.多种多样的 3.alphabet n.字母表 4.assure v.向……保证

长难句

原句 It facilitates learning by using the question-and-multiple-answers method along with crowdsourcing materials and flashcards that help the memory process.

分析 本句的主干是 It facilitates learning. by using...为介词短语作方式状语;在方式状语中,that 为关系代词,引导定语从句,修饰先行词 flashcards。

译文 它通过使用一个问题 and 多种答案的方法以及众包材料和帮助记忆过程的抽认卡来促进学习。

B

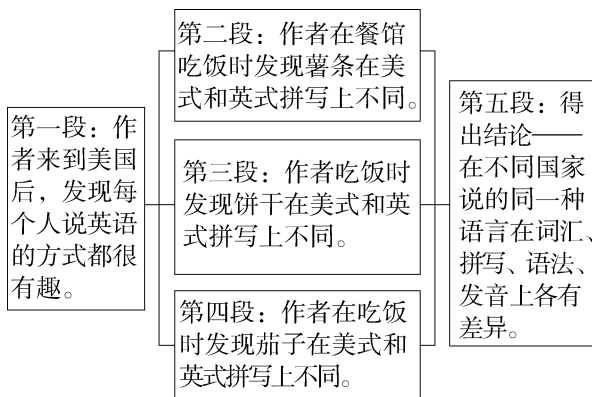
◎语篇解读 这是一篇记叙文。文章讲述了作者在十岁时去美国游玩的经历,在游玩期间,作者在美国发现了英式英语和美式英语在用词方面的不同。

4.D 细节理解题。根据第二段中的关键信息“she said she was going to buy some ‘chips’”和“She came out with a packet of crisps!”可知,chips 和 crisps 是同一种食物。故选 D。

5.C 细节理解题。根据第三段的“This was a very strange idea to me, because in England biscuits are sweet.”可推知,作者可能来自英国。故选 C。

6.D 推理判断题。根据倒数第二段的“What on earth could an ‘eggplant’ be? Something eggy and leafy?”可知,当看到菜单上的“eggplant”比萨饼时,作者感到困惑。故选 D。

7.D 主旨大意题。



根据文章结构可知,本文主要讲述了作者去美国探访朋友期间经历的几件让作者误解的小事,反映了英式英语和美式英语的不同。由此可知,这篇文章的主要内容是跨文化误解。故选 D。

【高频词汇】 1.all the way 一路上 2.point to 指向 3.on earth 到底;究竟

【差距词汇】 1.packet n.小包,小袋 2.savoury adj.咸味的 3.leafy adj.多叶的;茂密的

长难句

原句 I think part of the excitement of learning a language is discovering the differences in how it is spoken in different places.

分析 该句是一个主从复合句。谓语动词 think 后是省略了 that 的宾语从句;在宾语从句中动名词短

语 discovering...作表语;how 引导宾语从句,作介词 in 的宾语。

译文 我认为学习一门语言的部分兴奋之处在于发现不同地方说这种语言的差异。

Part 2 Discovering Useful Structures & Listening and Talking

基础过关练 Q 对应主书 P92

- I. 1. **C** 句意:作为这部学校戏剧中的一个角色,托马斯感到非常自豪。
2. **A** 句意:这个机器人最重要的特点是它能够飞行。
3. **D** 句意:作为一个伟大的功夫大师,他有着自信和沉着的性格。
4. **B** 句意:谜语的答案可能是一个汉字、一个名人的名字或者一个地名。
- II. 1. **From** 考查介词。句意:在我看来,我们可以在户外举行聚会。from my point of view 意为“在我看来”,单词位于句首,首字母要大写。故填 From。
2. **appreciation** 考查名词。句意:春意盎然,这座城市为游客设置了 172 个“赏花区”。此处应用名词作定语。故填 appreciation。flower appreciation areas 意为“赏花区”。
3. **by** 考查介词。by means of 意为“依靠……方法;借助……手段”。句意:学生们被邀请采用特定的技术去测试每件物品。
4. **to let** 考查动词不定式。句意:当他恳求公共汽车售票员让他乘坐那辆公共汽车,以便他能在天黑前回到家时,他几乎要哭了。beg sb. to do sth. 意为“恳求某人做某事”。故填 to let。
5. **to find; for** 考查 struggle 的用法。句意:该公司正在努力为其新产品寻找买家,每个工人都在为公司的未来而奋斗。struggle to do sth. 意为“努力做某事”;struggle for... 意为“为……而奋斗”。故第一空填 to find,第二空填 for。
- III. 1. **when; in which** 将先行词代入从句后为“our children were little in the early years”。
2. **where/in which** 将先行词代入从句后为“over 1,600 people agreed to perform a digital declutter in the experiment”。

易错归因

本题易受前面 2018 的影响误填 when。2018 并不是定语从句的先行词, I ran in 2018 为定语从句,修饰 experiment。experiment 才是设空处引导的定语从句的先行词。

3. **when; in/during which** 将先行词代入从句后为“relaxation and having fun are necessary parts in/during

the time”。

4. **where/when; at which** 将先行词代入从句后为“it is difficult to reach an agreement at the point”。point 在这里可表时间,意为“时刻,时候”;也可表抽象的地点,意为“阶段,地步”。
5. **why; for which** 将先行词代入从句后为“he was refused in the interview for the reasons”。
6. **where; in which** 将先行词代入从句后为“it is hard to decide what is right in the situation”。
7. **with whom** 将先行词代入从句后为“you just shook hands with the firefighter”。
8. **through which** 将先行词代入从句后为“he could study the sky through the telescope”。
9. **to whom** 将先行词代入从句后为“I turned to the woman for help just now”。
10. **from which** 将先行词代入从句后为“we can learn from past mistakes without repeating them”。
- IV. 1. The more; the better 2. as if I had dropped 3. is of great importance

能力提升练 Q 对应主书 P93

I. ◎ 语篇解读 本文是一篇说明文。研究发现在保存和使用外语的能力方面,“非用即失”的说法似乎并不正确。

1. **A** 细节理解题。根据第二段中的“The research team tasked almost 500 British people... with finishing a French vocabulary and grammar test.”可知,研究团队要求参与者完成法语词汇和语法测试。故选 A。task sb. with... 意为“交给某人任务,派给某人工作”。
2. **C** 细节理解题。根据第四段中的“we need only be reminded of a word that sounds similar to a foreign language word for our brain to recall it”可知,我们只需要被提醒一个听起来与某个外语单词相似的单词,我们的大脑就能回忆起它。故选 C。
3. **D** 推理判断题。根据尾段的“it only takes a short amount of time in refresher courses to go back to their original levels”可知, Schmid 认为,只需要很短的复习时间人们的外语就能回到原来的水平,所以重新拾起一门外语比人们想的简单,故选 D。
4. **C** 主旨大意题。

第一段:一项新的研究表明,当涉及保存和使用外语的能力时,“非用即失”这句老话似乎并不正确。

第二段:研究者要求近 500 名参与者参加法语测试。

第三段:研究发现这些参与者在使用法语的表现上与刚毕业的学生和偶尔使用法语的人一样好。

第四段:解释研究结果的原因。

第五段:只要人们抽出很短的时间复习外语,这样就能回到原来的水平。

根据文章结构可知,C项“外语知识受用一生”能够概括本文的主题。故选C。

【高频词汇】 1. when it comes to... 当提到……时

2. participant *n.* 参与者 3. perform *v.* 表现 4. compared to... 与……相比 5. remind *v.* 提醒,使想起 6. recall *v.* 回忆起;回想起 7. pick up 学会 8. original *adj.* 最初的;原来的

【熟词生义】 task *v.* 给……委派任务

长难句

原句 Many people are not willing to review languages they once learnt as they fear they will be forced to review some of the more “boring” contents of the courses, such as grammar, but our work suggests that this would not be necessary.

分析 该句是一个并列复合句。but 连接两个并列分句,前后两部分为转折关系;在第一个分句中,they once learnt 为省略了 that/which 的定语从句,as 引导原因状语从句,fear 后为省略 that 的宾语从句;在第二个分句中,that 引导 suggests 后的宾语从句。

译文 许多人不愿意复习他们曾经学过的语言,因为他们担心他们会被迫复习一些更“无聊”的课程内容,比如语法,但我们的工作表明,这是没有必要的。

II. ◎ 语篇解读 本文是一篇说明文。文章介绍了一些切实可行的学习英语的方法。

1. E 过渡句。设空处上文简要说明了学习英语或任何其他语言应该怎么做,下文阐述了一些具体的学英语的方法。E项(这里列出了一些提高你的英语水平的实用的方法)承上启下。故选E。

易错归因

本题考生容易因看到C项中的“Here are some ways”而错选,但是C项中的“your listening skills”范围过小,与下文的内容不匹配,因此可排除。

2. G 细节句。设空处上一句提到“即使母语使用者也不会用完美的语法进行交谈”,设空处下一句提到“如果你用英语和亲密的朋友或家人交谈,请他们那样做”。G项(如果你确实想提升,请你的老师纠正你犯的任何一个错误)与上文所述话题一致,都与错误有关,且与下文衔接紧密,设空处下一句中的“that”指的就是G项中提到的“correct any mistake you make”。

3. F 细节句。设空处上一句提到“告诉你的朋友和家人你的目标或学习英语的愿望”。F项(找到有相似兴趣的支持你的目标的朋友)中的 friends 和 goal 照应上文,符合语境。故选F项。

4. A 细节句。设空处上一句提到“英语包含四项主要技能:听、说、读、写”,设空处下一句提到“然而,如果

你对其中任何一项有问题,就在那上面花时间”。A项(拥有各项技能会很有帮助)与上文所述话题一致、衔接紧密,且下文与其形成转折关系。故选A。

5. B 细节句。设空处下一句提到“除非你觉得这是最好的学习方式,否则不要试图记住长长的词汇表”,即记长串的词汇是作者不太建议的学习词汇的方法,B项(使用思维导图帮助记忆词汇)是作者建议的方法,符合语境。故选B。

【高频词汇】 1. on a regular basis 定期地

2. communicate *v.* 传达;传递;沟通 3. surround *v.* 围绕

4. improve *v.* 提升,提高 5. practical *adj.* 实用的;切实可行的

III. ◎ 语篇解读 本文是一篇记叙文。文章讲述的是作者由于没有注意到习语的重要性,在一次与外国友人的交流中出了洋相。由此作者意识到在学习英语的过程中,应该注重习语的表达。

1. C 根据上文“One year ago, I paid no attention to English idioms”和“But soon”可知,上下文之间是转折关系,说明作者之前不重视英语习语,但后来认识到了它的重要性。A.作用;B.区别;C.重要性;D.态度。故选C。

2. C 根据句中的“on the road”可推知,作者碰巧遇到一个英国人。A.使用;B.期待;C.碰巧;D.拒绝。故选C。

3. A 根据下文的“The Great Wall is... We are very proud of it.”可知,作者是中国人。结合前面的Englishman可知,作者是与外国人交谈。A.外国人;B.教师;C.学生;D.本地人。故选A。

4. C 根据上文的“be surprised”和下文的“shrugging his shoulders”可知,这个外国人感到惊讶,所以摇头耸肩。A.手;B.胳膊;C.头;D.身体。故选C。

5. D 根据下文“But soon, ‘You don’t say!’ came to my ears again. I couldn’t 9 asking, ‘Why did you ask me not to talk about it?’”可知,作者不理解“You don’t say!”的意思,感觉很困惑。A.担心的;B.不安的;C.好奇的;D.困惑的。故选D。

6. B 根据下文“I had better change it.”可知,作者认为自己选择的谈话话题不合适,所以决定换一个话题。A.风格;B.话题;C.观点;D.方式。故选B。

7. A 结合常识和后文“if I left China without seeing it”可知,如果外国人来中国没去长城,则会被家里人笑话。A.嘲笑;B.追逐;C.依靠;D.提及。故选A。

8. B 结合常识和下一句“We are very proud of it.”可知,这里指长城是世界上的奇迹之一。故选B。A.作品;B.奇迹;C.选择;D.例子。

9. A 根据上文“But soon ‘You don’t say!’ came to my ears again.”和下文“Why did you ask me not to talk about it?”可知,作者对于外国人一直说“You don’t

say!”不理解,故忍不住问他原因。can't help doing sth.意为“忍不住做某事”。故选 A。

10. **D** 根据“Well, I didn't ask you to do so”和“‘You don't say!’ actually means ‘Really!’”可知,外国人并不是不让作者谈论这个话题,所以这里指外国人非常惊讶。A.自然地;B.故意地;C.几乎不;D.非常。故选 D。

11. **C** 根据上文“Didn't you say ‘You don't say!’?”和下文“the Englishman laughed to tears”可知,英国人听了作者的话之后笑哭了。A.找到;B.感觉;C.听到;D.注意到。故选 C。

12. **B** 根据句中的“‘You don't say!’ actually means ‘Really!’ It is a(n) 13 of surprise.”可知,英国人给作者解释了什么是“You don't say!”。A.要求;B.解释;C.抱怨;D.决定。故选 B。

13. **B** 根据前文“‘You don't say!’ actually means ‘Really!’”可知,这是表示惊讶的措辞。A.问题;B.表达,措辞;C.目标;D.承认。故选 B。

14. **D** 根据上文内容可知,作者不知道“You don't say!”这个英语习语的真正含义,出了洋相。make a fool of oneself意为“出洋相;出丑”。故选 D。

15. **D** 根据上文“Only then did I know I had made a fool of myself.”可知,作者在知道自己出了洋相后,对英语习语的使用更加小心了。A.感到满意的;B.恼怒的;C.焦虑的;D.小心的。故选 D。

【高频词汇】 1. pay attention to 关注…… 2. amusing adj. 好笑的 3. gently adv. 文静地;温柔地 4. amazing adj. 令人惊奇的

【差距词汇】 shrug v. 耸(肩)

长难句

原句 Only then did I know I had made a fool of myself.

分析 该句是一个主从复合句。主句中“Only+状语”位于句首,后面使用了部分倒装(即把谓语的一部分放到主语前);know 后面是省略了 that 的宾语从句。

译文 直到那时我才知道我出洋相了。

Part 3 Reading for Writing, Assessing Your Progress & Video Time

基础过关练

I. 1. gap 2. system 3. global; affairs; appreciate
4. vocabulary

II. 1. 查阅 句意:如需更多信息,请查阅相关书籍。

2. 提到 句意:他们再也不会提那件事了,因为那只会使他们非常伤心。

3. 指的是 句意:第四段中画线的部分“that solution”指的是什么?

III. 1. **related/relative** 考查形容词。句意:想出另一个与动物有关的话题,然后举行一次辩论。be related/relative to... 意为“与……有关”。故填 related 或 relative。

2. **for** 考查介词。have high regard for... 意为“非常尊敬/敬佩……”。句意:我很尊敬环境专家,因为他们对环境保护产生了积极的影响。

3. **equally** 考查副词。句意:长久友谊的共同特点是双方同样地互相联系和分享。设空处修饰动词短语 contact and share,应用副词,故填 equally。

4. **descriptions** 考查名词。设空处后是介词 of,故应填名词,且空前是谓语动词 are,故该处应填名词复数 descriptions。句意:以下是今年夏天护林员项目的说明。

5. **dating** 考查现在分词。该句为 there be 句型,设空处位于主语 china bowl(瓷碗)后,提示词为动词,故判断此处应填非谓语动词。date back to 与 china bowl 之间为主动关系(a china bowl dates back to...),故此处需用现在分词 dating 构成现在分词短语作后置定语,表示“追溯到宋朝的瓷碗”。

易错归因

本题易因对句子结构分析不清误填谓语动词 dates;同时,学生也容易因对 date back to 的用法不熟悉误用过去分词 dated。

6. **to live; living** 考查 used 的固定用法。句意:他过去生活在一个大城市里,但是现在他已经习惯了住在这个安静的村庄里。第一空表示“过去常常做某事,曾经做过某事”,用“used to do sth.”;第二空表示“习惯于做某事”,用“get/be used to doing sth.”。

7. **be written** 考查 demand 的虚拟语气。“demand+that 从句”意为“要求……”,that 从句用虚拟语气,即谓语动词用“should+动词原形”,且 should 可以省略。设空处为从句谓语,应用动词原形。提示词 write 和从句主语 composition 为被动关系,所以应用被动语态,故填 be written。句意:老师要求作文只能在试卷的一面书写。

易错归因

本题学生易忽略 demanded 后面的宾语从句虚拟语气的用法,根据 demanded 的时态确定 that 从句的时态为一般过去时,从而误填 was written。在看到 demand 时,首先要考虑是不是使用虚拟语气。

8. **when** 考查定语从句的引导词。句意:我还记得那天下午,我在公共汽车上睡着了,坐过了站。设空处

无提示词,前面是 that afternoon,结合语境可知“I fell asleep on the bus and went past my stop”发生的时间是在 that afternoon,所以设空处引导定语从句,修饰先行词 that afternoon,关系词在定语从句中作时间状语。故填 when。

- IV.1.I am equal to the job 2.how to improve our skills
3.for which he paid

能力提升练 对应主书 P97

- I.1.to learn 考查动词不定式。该句中 find 后的 it 为形式宾语,difficult 为宾补,此处应用动词不定式作真正的宾语。故填 to learn。句意:许多人觉得学英语很难。
- 2.who/that 考查定语从句。分析句子结构可知,“2 learn English”是一个定语从句,修饰先行词 students,且定语从句中缺少主语,故用关系代词 who 或 that。句意:几个学习英语的中国学生正在一个网络论坛上讨论他们(学习英语时遇到的)最大的问题。
- 3.but 考查连词。设空处前面的“Liu Wen used to learn English well”和后面的“now he has a lot of trouble with his listening”为转折关系,故填连词 but。
- 4.words 考查名词复数。此处指他只能听懂几个单词。a few 后接可数名词的复数形式,故填 words。
- 5.listening 考查动名词。句意:贾欣认为听英语广播节目可以帮助她习惯以英语为母语的人的说话速度。分析句子结构可知,thinks 后面为省略了 that 的宾语从句,“5 to English radio programmes”在宾语从句中作主语(后面有谓语 can help),表示抽象概念而不表示某次具体动作(排除不定式),故填动名词 listening。
- 6.with/to/and 考查介词/连词。compare... with/to/and...意为“把……和……作比较”。
- 7.her 考查代词。设空处后面为“own+名词”,故填形容词性物主代词 her,表示“她自己的”。
- 8.a 考查冠词。句意:如果她和一个陌生人说话,她一定要使自己的句子比和一个朋友说话时的长。stranger 意为“陌生人”,为可数名词单数,此处应填不定冠词,表泛指(一个),stranger 以辅音音素开头,故填 a。
- 9.longer 考查形容词比较级。由设空处后面的 than 可知,此处表示比较,应用形容词比较级 longer。
- 10.properly 考查副词。分析句子结构可知,设空处修饰动词 use,应用副词 properly 作状语,意为“正确地,适当地”。
- II.◎语篇解读 本文是一篇记叙文。作者结合亲身经历,建议人们在旅游时,如果遇到语言不通所造成的

交流障碍,可以利用肢体语言和面部表情来表达自己的想法。

- 1.tried 考查动词时态。分析句子成分可知,设空处是主句中的谓语,由时间状语从句 When I was in France 中的时态(一般过去时)可知此处也应用一般过去时。故填 tried。
 - 2.broken 考查形容词。设空处后是名词 French,所以此处应用形容词作定语,形容词 broken 意为“不流利的;说得结结巴巴的”。故填 broken。
 - 3.in/with 考查介词。句意:然而,我那不流利的法语实在是太糟糕了,以至于有时我无法在谈话中让别人理解我的意思,因此谈话以彻底的交流失败告终。end in/with...意为“以……告终”。故填 in/with。
 - 4.speaker 考查名词。此处指“我”不是以法语为母语的人,native speaker 指的是“母语使用者”。空前有冠词 a,所以应用单数名词。故填 speaker。
 - 5.who 考查定语从句的引导词。句意:前几天,我遇到一个来自这个国家另一个地方的人,他的口音很重,以至于有时我发现他的口音我几乎听不懂。设空处前面的“from another part of the country”是介词短语作后置定语,修饰 someone。设空处无提示词,“5 had such a strong accent”中缺少主语,由此可知设空处引导定语从句,定语从句的先行词为 someone,应用关系代词 who。
 - 6.It 考查代词。句意:说实话,很难相信我们说相同的语言。分析句子成分可知,设空处作形式主语,动词不定式短语“to believe...”为真正的主语,故用 it 作形式主语。设空处位于句子开头,首字母要大写。故填 It。
 - 7.a 考查冠词。句意:这不仅仅是口音的问题——事实上,他说的是一种不同的方言,而且使用了俚语,这让我很难听懂他的话。as a matter of fact 意为“事实上”。故填 a。
 - 8.making 考查现在分词。句意见上一题。分析句子成分可知,句中已有谓语动词且设空处前面无并列连词,故此处应用非谓语动词。结合句意可知此处表示自然而然的结果,应用现在分词作结果状语。故填 making。
 - 9.to translate 考查动词不定式。句意:我们不得不找个人为我们翻译。get sb. to do sth.意为“让某人做某事”。故填 to translate。
 - 10.exactly 考查副词。not exactly the same 意为“不完全相同”,此处应用副词作状语。故填 exactly。
- 【高频词汇】 1.at times 有时 2.to be honest 说实话
3.barrier *n.*障碍 4.particular *adj.*特别的,特指的
【差距词汇】 1.virtually *adv.*几乎;差不多;事实上
2.incomprehensible *adj.*无法理解的,难懂的

III.◎语篇解读 本文是一篇议论文。我们生活在一个拥有智能手机和电脑的数字时代,学习手写汉字真的有必要吗?作者给出了自己的答案——手写汉字有必要。

1. **B** 细节理解题。根据第一段中的“*In fact, some foreign students start learning Chinese because of the characters.*”可知,汉字吸引了一些外国人学习中文。故选 B。
2. **C** 推理判断题。第二段中讲到了我们生活在数字时代并介绍了智能手机或电脑如何帮我们输入汉字,并且其中提到了两个问题:“*Is it really necessary to learn how to write Chinese characters by hand?*”和“*Do we really need to write Chinese characters by hand?*”。由此可知,人们怀疑学习写汉字的必要性。故选 C。
3. **A** 词义猜测题。根据画线词所在的句子以及前面的两个句子“但是,除非你根本不在乎书面语言,否则你应该学习书写的基本要点。没有它们,就很难理解文字。你不需要成为一名书法大师,但你确实需要基本的书写技能才能做到这一点。”可推测画线词“*this*”指代上文中的“*understand characters*”。故选 A。
4. **A** 主旨大意题。文章第一段点出了汉字的书写这一话题,第二段指出生活在数字时代的学生对学习写汉字的必要性持怀疑的态度,第三、四段阐述了大多数人的观点以及作者的观点。由此可知 A 项“有必要学习手写汉字吗?”适合作为文章标题。故选 A。

【高频词汇】 1. sooner or later 迟早 2. in detail 详细地
3. at least 至少 4. straight away 马上

【熟词生义】 enter v. 输入

长难句

原句 When using smartphones or computers, we can use phonetic input systems, which choose the characters we want for us as long as we can remember how they are pronounced.

分析 本句是一个主从复合句。句子主干是 we can use phonetic input systems。When using smartphones or computers 为 when 引导的时间状语从句,省略了主语和 be 动词;which 引导的是非限制性定语从句,修饰先行词 phonetic input systems;we want 是省略了关系代词的定语从句,修饰先行词 characters;as long as 引导条件状语从句;how they are pronounced 为 how 引导的宾语从句。

译文 当使用智能手机或电脑时,我们可以使用语音输入系统,只要我们能记住它们的发音,语音输入系统就可以为我们选择我们想要的文字。

IV.◎语篇解读 本文为一篇说明文,介绍了几种让人们把外语说得流利的方法。

1. **E** 过渡句。设空处上句提到,任何学过外语的人都

知道把外语说得真正流利是多么困难,接着下文列出了让人们把外语说得流利的三种方法 (Find a conversation partner、Watch TV 和 Go out and practice)。E 项“这里有一些帮助你练习你的语言技能的建议”承上启下,符合语境。故选 E。

学科思维

在七选五中,加黑的小标题是做题的线索,根据它们的内容我们可以判断前面的过渡句,判断每个小标题下的细节内容,有时可以根据其他小标题确定某个设空小标题的句式。七选五的文章多是与方法相关的说明文,考生要养成关注小标题或加黑内容的做题习惯。

2. **G** 细节句。本段小标题为“找一个对话伙伴”。设空处上文提到在学校里找一个对应语言的母语使用者进行交流,G 项“和你觉得舒服的人交谈是获得实际使用经验的好方法”与本段主旨相符,并与上文衔接连贯,故选 G。
 3. **B** 细节句。本段主要讲观看相关语言的电视节目。设空处前一句提到,一开始演员们似乎说得太快,但是努力辨认一些单词或短语。B 项“之后理解对话就容易多了”与本段主旨相符,并与上文衔接连贯,选项中的 Later 与上文的 At first 对应,故选 B。
 4. **F** 细节句。设空处上文讲到,如果你在国外旅行并试图学习那里的语言,你会想要抓住每一个机会走出去练习;下文讲到,成功地购买东西或用外语获得信息会帮助你变得更自信。F 项“每天养成去一个地方的习惯,如商店、餐馆或银行”与上文的“走出去”和下文的“购买东西或用外语获得信息”意思一致,符合语境。故选 F。
 5. **C** 细节句。设空处前一句讲到,在你的家乡去购买杂货可能不是很有趣,但在国外情况是不同的。C 项“任何情况都可以成为有趣的学习经历”是对上文的补充说明,且选项中的 interesting 与前文的 not be very interesting 呼应,故选 C。
- 【高频词汇】 1. fluent *adj.* 流利的 2. regularly *adv.* 定期地 3. recognize *v.* 辨别出;认出 4. review *v.* 复习
5. concept *n.* 观念;概念 6. confident *adj.* 自信的
7. actually *adv.* 事实上;实际上

长难句

原句 Pay attention to patterns of pronunciation and the way that the voices rise and fall when questions are asked and statements are made.

分析 该句是一个主从复合句。主句为祈使句,以动词原形开头,第一个 and 连接两个并列的宾语 (patterns of pronunciation 和 the way...);that 引导定语从句,修饰先行词 way;when 引导时间状语从句,

在该从句中 and 连接两个并列分句。

译文 注意发音的方式和当提问和进行陈述时,声音的升降方式。

Part 4 Writing

实战演练

Q 对应主书 P102

One possible version:

Dear Tom,

I feel sorry to learn that you are concerned about communicating in Chinese, so I'm writing to offer you some suggestions.

Speaking a foreign language requires courage. You're supposed to take it easy and never shy away from your confusion. Besides, proper gestures allow smoother communication, which can generally show your ideas together with what you say.

I do hope my proposals could be practical and I believe you'll gain a lot from your exchange study in China. Wish you good luck.

Yours,
Li Hua

1. 重点词汇

- ① be concerned about...对……担忧
- ② take it easy 从容不迫
- ③ proposal *n.* 建议

2. 亮点句型

Besides, proper gestures allow smoother communication, which can generally show your ideas together with what you say. (which 引导非限制性定语从句; what 引导 together with 后的宾语从句) 此外,适当的手势可以让沟通更顺利,它们通常可以和你所说的话一起表明你的想法。

五年高考练

Q 对应主书 P104

◎ 语篇解读 本文是一篇记叙文。文章讲述了作者在柏林动物园帮助照顾熊猫的饲养员提高英语水平,以便应对涌入的国际游客和经常前来查看这些熊猫的中国饲养员,并准备好用英语接受国际记者的采访。

1. **arrival** 考查名词。句意:自 2017 年 6 月,就在两只新熊猫梦梦和娇庆到来之前,我一直在帮助动物园的熊猫饲养员更轻松、更自信地说英语。本空作介词 before 的宾语,根据空前冠词 the 可知,本空应用名词形式。
2. **confident** 考查形容词。句意参考上题。根据 and 可知,本空和空前形容词 comfortable 并列,故应用形容词形式。
3. **with/to** 考查介词。句意:他们和/对谁说英语?

speak English with/to sb.意为“和/对某人说英语”,故本空应用介词 with 或 to。

4. **the** 考查冠词。句意:不是熊猫,尽管医疗训练的操作指南使用的语言实际上是英语。空后名词 language 为可数名词,根据后面 used for the medical training instructions 可知,此处 language 表示特指,故本空应用定冠词 the。
5. **visiting** 考查非谓语动词。句意:他们要与大量的国际游客和经常前来查看这些熊猫的中国饲养员交谈,这些熊猫是从中国借来的。本空在句中作定语,修饰 Chinese zookeepers,被修饰词和动词 visit 之间为主动关系,故本空应用现在分词作定语。
6. **interviews** 考查名词复数。句意:他们还需要准备好用英语接受国际记者的采访。interview 为可数名词,本空前没有冠词,故应用名词复数形式。
7. **why** 考查表语从句。句意:这就是他们需要一名英语教员的原因。本空引导表语从句,根据句意可知,应用连接副词 why。
8. **Basically** 考查副词。句意:基本上是如何描述熊猫的生活。本空置于句首,用逗号和后面内容隔开,故在句中作状语,应用副词形式。
9. **and** 考查连词。句意:能够见证熊猫计划的发展并看到熊猫们逐渐适应它们的新家,这是一份荣耀。根据句意可知,空前 to watch the panda programme develop 和空后 to see the pandas settle into their new home 为并列关系,故本空应用并列连词 and。
10. **wished** 考查时态。句意:小时候,我希望长大后成为一名饲养员。根据句意可知,本空应用一般过去时,表示“小时候想做”,故填 wished。

【高考词汇站】 1.exactly 2.keeper 3.training;trainer
4.instruction 5.actually 6.journalist 7.indirectly
8.动物园管理员 9.眼神,表情 10.恰好

长难句

原句 They talk to the flood of international tourists and to visiting Chinese zookeepers who often come to check on the pandas, which are on loan from China.

分析 该句是一个主从复合句。and 连接两个并列的介词短语 to the flood of international tourists 和 to visiting Chinese zookeepers, visiting 作定语修饰 Chinese zookeepers; who 引导限制性定语从句,修饰先行词 Chinese zookeepers; which 引导非限制性定语从句,修饰先行词 pandas。

译文 他们与蜂拥而至的国际游客和来访的中国动物园管理员交谈,这些管理员经常来检查熊猫,这些熊猫是从中国借来的。